

FICHA GRUPOS DE INVESTIGACIÓN FCSH

Nombre del grupo de investigación Emoción, Regulación, y Ajuste (S62_20R)
Investigador/a principal Sonsoles Valdivia Salas
Integrantes del grupo Ana Hernando Mazón Teresa I. Jiménez Gutiérrez Adriana Jiménez-Muro Franco A. Sebastián Lombas Fouletier Ginesa López Crespo Antonio Lucas Alba José Martín-Albo Lucas
Líneas de investigación Estudio de la inflexibilidad psicológica en los problemas de ajuste durante la adolescencia: violencia en las relaciones de pareja; bullying; conducta impulsiva. Mindfulness y compasión. Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje. Conducción armónica.
Proyectos de investigación más relevantes de los últimos años <i>Título:</i> Violencia, género, e inflexibilidad psicológica en la adolescencia (VIGIA): Caracterización de la violencia en la pareja adolescente y desarrollo de GIVapp para la evaluación de los estereotipos de género implícitos. <i>Referencia:</i> LMP40_18 (Departamento de Innovación, Investigación y Universidad. Gobierno de Aragón. Convocatoria de subvenciones para el desarrollo de proyectos I+D+i en líneas prioritarias de la RIS3 Aragón y de excelencia de carácter multidisciplinar) <i>Título:</i> Acoso, ciberacoso entre iguales y en parejas adolescentes: de la regulación emocional a la ideación suicida. <i>Referencia:</i> PID2019-109442RB-I00 (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España. Plan Nacional de Investigación I+D+I, Proyectos de Excelencia) <i>Título:</i> Influencia de los ideales de cuerpo sobre el riesgo de desórdenes alimenticios y de adicción al ejercicio: Un estudio longitudinal en una muestra representativa de

escolares en educación secundaria obligatoria. *Referencia:* PID2019-107674RB-I00 (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España. Plan Nacional de Investigación I+D+I, Proyectos de Excelencia)

Título: Sistemas de rehabilitación virtual de la asimetría de la carga de peso en pacientes con alteraciones neurológicas. *Referencia:* PI17/00465 (Instituto de Salud Carlos III. Acción estratégica en Salud)

Título: Construcción de un framework para agilizar el desarrollo de aplicaciones móviles en el ámbito de la salud. *Referencia:* JIUZ-2017-TEC-03 (Universidad de Zaragoza. Fundación Bancaria Ibercaja. Subvenciones a jóvenes investigadores).

Título: Soluciones tecnológicas para facilitar la práctica de mindfulness: caminando hacia mHealth. *Referencia:* TEC2013-50049-EXP (Ministerio de Economía y Competitividad).

Publicaciones más relevantes en los últimos años

Abós, A., Sevil, J., Julián, J.A., Martín-Albo, J.; García-González, L. (2017). Spanish validation of the Basic Psychological Needs at Work Scale: A measure to predict teachers' well-being in the workplace. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 18, 127-148.

Abós, A., Sevil, J., Martín-Albo, J., Julián, J.A., García-González, L. (2018). An integrative framework to validate the Need-Supportive Teaching Style Scale (NSTSS) in secondary teachers through exploratory structural equation modeling. *Contemporary Educational Psychology*, 52, 48-60.

Gallardo, L., Martín Albo, J., Barrasa, A. (2018). What leads to loneliness? An integrative model of social, motivational and emotional approaches in adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 28, 839-857.

Eisenbeck, N., Luciano, C., & Valdivia-Salas, S. (2018). Effects of a focused breathing mindfulness exercise on attention, memory and mood: The importance of task characteristics. *Behavior Change*, 35, 54-70.

Escura, A., Valdivia-Salas, S., Martín-Albo, J., Zaldívar P.J.L., y López-Crespo, G. (2019). Relation between purpose in life and self-reported health in healthy and inpatient populations. *Universitas Psychologica*, 18, 1-11.

- Estévez, E., Jiménez, T. I., & Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, 30, 66-73.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Segura, L. (2019). Emotional intelligence and empathy in aggressors and victims of school violence. *Journal of Educational Psychology*, 111, 488-496.
- García, L., y Valdivia-Salas, S. (2018). Intervención en el trastorno de ansiedad social a través de la Terapia de Aceptación y Compromiso: Una revisión sistemática. *Behavioral Psychology-Psicología Conductual*, 26, 247-260.
- García-Magarino, I., Plaza, I., Igual, R., Lombas, A. S., & Jamali, H. (2020). An Agent-based Simulator Applied to Teaching-learning Process to Predict Sociometric Indices in Higher Education. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 13, 246-258.
- Gil-Luciano, B., Ruiz, F.J., Valdivia-Salas, S., y Suárez-Falcón, J.C. (2017). Promoting psychological flexibility on tolerance tasks: Framing behavior through deictic/hierarchical relations and specifying augmental functions. *Psychological Record*, 67, 1.
- Jiménez, T. I., Estévez, E., Velilla, C. M., Martín-Albo, J., & Martínez, M. L. (2019). Family communication and verbal child-to-parent violence among adolescents: The mediating role of perceived stress. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 4538.
- Jiménez, T. I., León, J., Martín-Albo, J., Lombas, A. S., Valdivia-Salas, S., & Estévez, E. (2021). Transactional links between teacher–adolescent support, relatedness, and aggression at school: A three-wave longitudinal study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 436.
- Jiménez, T. I., Moreno-Ruiz, D., Estévez, E., Callejas-Jerónimo, J. E., López-Crespo, G., & Valdivia-Salas, S. (2021). Academic competence, teacher–student relationship, and violence and victimisation in adolescents: The classroom climate as a mediator. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 1163.
- Lombas, A. S. (2019). A review of the effect of compassion on mental health. *Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud*, 4, 1.
- Lombas, A. S., & Esteban, M. A. (2018). The confounding role of basic needs satisfaction between self-determined motivation and well-being. *Journal of Happiness Studies*, 19, 1305- 1327.

- Lombas, A. S., Jiménez, T.I., Arguís-Rey, R., Hernández-Paniello, S., Valdivia-Salas, S., & Martín-Albo, J. (2019). Impact of the Happy Classrooms Programme on psychological well-being, school aggression and positive school climate in secondary education students: A mindfulness and character strengths-based intervention. *Mindfulness, 10*, 1642-1660.
- López-Crespo, G. L., Fidalgo, C. Á., Cabrera, J. M. L., & Esteban, D. C. (2020). Elaboración de vídeos docentes: más allá de la Flipped Classroom. *Hekademos: Revista Educativa Digital, 28*, 17-23.
- Lucas-Alba, A., Melchor, Ó. M., Hernando, A., Fernández-Martín, A., Blanch-Micó, M. T., & Lombas, A. S. (2020). Distressed in the queue? Psychophysiological and behavioral evidence for two alternative car-following techniques. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour, 74*, 418-432.
- Martín-Albo, J., Valdivia-Salas, S., Lombas, A.S, & Jiménez, T.I. (2020). Spanish validation of the Emotion Regulation Questionnaire for children and adolescents (ERQ-CA): Introducing the ERQ-SpA. *Journal of Research on Adolescence, 30*, 55-60.
- Pérez, D. E., & López-Crespo, G. (2019). Relación entre la búsqueda de sensaciones y conductas de riesgo en adolescentes ecuatorianos desde una perspectiva de género. *Informació Psicològica, 117*, 32-46.
- Valdivia-Salas, S., Jiménez, T. I., Lombas, A.S., y López-Crespo, G. (2021). School violence towards peers and teen dating violence: The mediating role of personal distress. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*, 310.
- Valdivia-Salas, S., Martín-Albo, J., Cruz, A., Villanueva, V., & Jiménez, T.I. (2021). Psychological flexibility with prejudice thoughts decreases personal distress and increases empathy among adolescents: A Spanish validation of the Avoidance and Action Questionnaire-Stigma. *Frontiers in Psychology, 11*, 3911.
- Valdivia-Salas, S., Martín-Albo, J., Zaldívar, P.J.L., Lombas, A. S., & Jiménez, T.I. (2017). Spanish validation of the Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth. *Assessment, 24*, 919-931.

Trabajos académicos dirigidos o en proceso

Tesis doctorales dirigidas

Esteban, M. A. (2017). Estudio de la motivación en alumnos de secundaria en la provincia de Teruel. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Estrada, S. (2017). Relación entre niveles de actividad física, comportamientos sedentarios y rendimiento académico en adolescentes (Tesis doctoral). Universidad de Zaragoza.

García Collazos, J. (2019). Desarrollo, aplicación, y evaluación de un programa de aprendizaje de la motivación autodeterminada en el entorno de conservatorios profesionales de música de Aragón. Tesis doctoral. Universidad de Zaragoza.

Martínez, M. L. (2017). Intervención en violencia filio-parental: un estudio cualitativo desde la perspectiva ecológica y la experiencia en el sistema judicial (Tesis doctoral). Universidad Miguel Hernández.

Tesis doctorales en proceso

Escrache, S. Déficit cognitivo durante el ingreso hospitalario: evaluación y prevención. Universidad de Zaragoza.

Gargallo, V. Regulación emocional y del comportamiento en entornos penitenciarios. Universidad de Zaragoza.

Gutiérrez, R. Medida de la eficacia de la psicoterapia de apoyo. Universidad de Zaragoza.

Hernando, A. Estudio de los diseños de señalización circunstancial para una mejor comprensión de mensajes complejos de tráfico. Universidad de Zaragoza.

Noticias

Nuevo proyecto financiado: Regulación emocional como dimensión transdiagnóstica de vulnerabilidad psicológica. Gobierno de Aragón. Grupo de investigación S62_20R. Septiembre 2021.

Un año más, dirigimos el curso de verano "Mindfulness. Teoría y práctica. XI Edición" de la Univesidad de Verano de Teruel. Julio 2021.

Participamos en la World Conference of the Association for Contextual Behavioral Science, con dos presentaciones: "The role of sexist attitudes and psychological inflexibility in the perpetration of teen dating violence" y "The influence of achievement emotions and psychological flexibility on burnout and their relation with academic performance". Junio 2021.

Hacemos un balance muy positivo de nuestra participación, por tercer año consecutivo, en el programa Educación Responsable, en distintas aulas de educación infantil, primaria, y secundaria en la provincia de Teruel. Mayo 2021.