

MEMORIA ANUAL DEL PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA



Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza



Plan de Orientación
Universitaria. POUZ
Universidad Zaragoza



Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Curso 2024-2025

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c

Firmado electrónicamente por

ANGEL CASTRO VÁZQUEZ

MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA

Organismo: Universidad de Zaragoza

Cargo o Rol

Decano

Vicedecana de Calidad e Innovación Docente

Página: 1 / 23

Fecha

10/06/2025 11:47:00

11/06/2025 10:35:00



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c>

13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c



13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c>

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 2 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	

ÍNDICE

Introducción	4
1. Resumen del POU de la FCSH. Principales líneas de actuación	5
2. Plantilla de tutores y mentores del curso 24-25 en la FCSH	7
3. Actividades (individuales y/o grupales) planificadas	7
3.1. Actividades previas al inicio de curso	7
3.2. Actividades que se realizan en el primer semestre	8
3.2.1. Actividades dirigidas al alumnado de primer curso	8
3.2.2. Actividades dirigidas al alumnado de segundo curso en adelante	12
3.2.3. Otras actividades	12
3.3. Actividades que se realizan en el segundo semestre	13
3.3.1. Actividades dirigidas al alumnado de primer curso	13
3.3.2. Actividades dirigidas al alumnado de segundo curso en adelante	14
3.3.3. Otras actividades	15
3.4. Otras actividades de la FCSH realizadas a lo largo del curso	16
4. Asistencia a las sesiones de Tutoría-Mentoría de primer curso	19
5. Asistencia a las sesiones de Tutoría de segundo curso y siguientes	20
6. Evaluación y propuestas de mejora del POU del centro y del POUZ para el próximo curso	20
Conclusiones	23





Introducción

El presente documento muestra las líneas generales de actuación del Plan de Orientación Universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza (POU-FCSH) en el curso 2024-25, correspondientes a la integración de los estudiantes en la Universidad, la tutorización y el acompañamiento de los mismos, abarcando todos los cursos de las titulaciones de Grado impartidas en el centro. Todo ello, en coherencia con las Fases I y II del Plan de Orientación de la Universidad de Zaragoza (POUZ).

Nota aclaratoria: las menciones genéricas en masculino que aparecen en el presente documento para mencionar a alumnos, estudiantes, profesores, etc., se entenderán referidas también a su correspondiente femenino.



13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c>

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 4 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	



1. Resumen del POU de la FCSH. Principales líneas de actuación

El objetivo general del POUZ es favorecer la integración, educación y buen desarrollo de los estudiantes dentro de la Universidad, así como favorecer su correcta inserción en el mundo laboral (Allueva, 2020). En el POUZ se integran todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que la Universidad pone a disposición del estudiantado, tales como asesorías de estudios, psicológica, sexológica o jurídica. El desarrollo e implementación del POUZ consta de tres fases:

- Primera fase: en ella se establecen las líneas generales de actuación del POUZ, con especial atención a la integración de los estudiantes en la Universidad.
- Segunda fase: se centra en las acciones de apoyo y orientación para estudiantes de 2º y 3º curso, así como de orientación laboral y académica para los estudiantes de 4º curso de grado.
- Tercera fase: recoge las acciones de apoyo y orientación a estudiantes egresados.

A lo largo del curso académico 2024-25, el POU de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (FCSH) ha incluido todo lo relativo a la primera y segunda fase del POU, mediante un plan personalizado, que se ha ido adaptando a las necesidades y características del centro. En él se han recogido los servicios y actividades de apoyo y orientación que se ofrecen a todos los estudiantes de la Universidad, así como los que oferta el propio centro a sus estudiantes. Se ha personalizado la atención al estudiantado a través de tutorías, tanto individuales como en pequeños grupos. Además, se ha potenciado y se ha dado relevancia a las interacciones entre tutores-mentores-estudiantes y se han propuesto numerosas actividades conjuntas para responder a las demandas de los estudiantes y ofrecerles información y propuestas para mejorar su formación.

A modo de resumen, los objetivos específicos de la Fase 1 del POUZ son los siguientes:

1. Integrar en el POUZ los diferentes servicios y actividades de apoyo y orientación que ofrece la Universidad a los estudiantes.

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 5 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	



2. Desarrollar e implementar las líneas generales de actuación del POUZ relacionadas con la integración de los estudiantes en la Universidad.
3. Implementar el Programa Tutor-Mentor en todos los grados de la Universidad.

En el primer curso debe conseguirse que los estudiantes se sientan capaces de llevar a cabo los estudios con éxito, dotándoles de las herramientas necesarias para lograr la consecución de los resultados de aprendizaje de las diferentes materias. Se deben conocer y satisfacer, en la medida de lo posible, las necesidades personales y sociales relacionadas con el ámbito universitario.

La labor de apoyo y orientación que se realiza en el primer curso con los estudiantes es muy relevante, dado que es en el primer año de permanencia en la universidad cuando se produce el mayor número de abandonos.

Por otra parte, la Fase 2 aborda la orientación de los estudiantes a partir del segundo curso del grado correspondiente. Los objetivos específicos de esta segunda fase son los siguientes:

1. Integrar a todos los estudiantes de grado en el POUZ.
2. Asegurar que todos los estudiantes de grado de la Universidad tengan un tutor de referencia que pueda guiarles y orientarles en su desarrollo académico, profesional y personal.
3. Desarrollar e implementar las líneas generales de actuación del POUZ relacionadas con la orientación y el apoyo a estudiantes de segundo curso de grado y siguientes.

En esta fase de orientación se debe continuar dotando a los estudiantes de herramientas útiles para alcanzar los resultados de aprendizaje de las diferentes materias, así como orientándoles en el itinerario curricular, en la formación para el desarrollo competencial, en la realización de prácticas, en movilidad, apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes extranjeros, en formación académica de postgrado o en empleabilidad, así como ofrecer cualquier tipo de apoyo y orientación que pueda satisfacer las necesidades de los estudiantes en su desarrollo académico, profesional y personal.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c>

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 6 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	



2. Plantilla de tutores y mentores del curso 2024-25 en la FCSH

A lo largo del curso 2024-25, el centro ha contado con un total de 28 tutores y 11 mentores para el desarrollo de los objetivos planteados. Se ha podido cubrir la tutorización de todos los cursos de cada uno de los grados presentes en la FCSH, así como la mentorización de todos los estudiantes de primer curso de cada grado. Además, y en colaboración con la Facultad de Educación, se ha tutorizado también a los estudiantes del Máster de Secundaria (especialidad Dibujo y Artes Plásticas), que se oferta en la FCSH. Los datos de mentores y tutores se pueden consultar en los anexos de esta memoria.

3. Actividades (individuales y/o grupales) planificadas

En relación con las actividades planificadas en el POU de la FCSH, se puede distinguir entre las que se han realizado antes de que comience el curso académico, actividades que se llevan a cabo a lo largo del primer semestre, actividades que se realizan en el segundo semestre y, finalmente, actividades generales de orientación propias del centro, que se realizan a lo largo del curso.

3.1. Actividades previas al inicio de curso

Uno de los aspectos a destacar del Plan de Orientación Universitaria de la FCSH consiste en que el apoyo y orientación al estudiante comienza ya en los niveles anteriores a la Universidad. Habitualmente, se realiza una serie de actuaciones para dar a conocer el centro y las titulaciones ofertadas a la sociedad, con actividades específicas orientadas a estudiantes de enseñanza secundaria y ciclos formativos.

Durante el segundo semestre del curso 2024-25, se han realizado dos tipos de actividades para dar a conocer nuestro centro y las titulaciones que se pueden estudiar en él. Por un lado, personal de la facultad (Profesora Secretaria, Coordinadores, tutores, mentores, profesorado y alumnado) ha asistido a distintos centros de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos, tanto de la provincia de Teruel como de Zaragoza, para dar a conocer las posibilidades de estudio en el centro. Por otro, se ha





recibido en la facultad al alumnado y profesorado de otros centros de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos. Se han hecho recorridos por las instalaciones del centro, mientras personal de la facultad (miembros del equipo decanal, coordinadores, profesores, mentores y otros estudiantes) les proporcionaban explicaciones y les contaban su propia experiencia en los distintos grados de la FCSH.

Además, se ha participado en distintas actividades (ferias, jornadas de orientación de centros educativos, etc.) para dar a conocer las titulaciones de la facultad a potenciales futuros estudiantes.

3.2. Actividades que se realizan en el primer semestre

Durante el primer semestre del curso se realizaron diversas actividades dirigidas sobre todo a los estudiantes de nueva entrada, para facilitar su llegada y comprensión del entorno en que van a desarrollar sus estudios. Además, se llevaron a cabo actividades de distinta naturaleza, dirigidas no solo a los estudiantes de la FCSH, sino a otros colectivos, como PDI y PAS.

3.2.1. Actividades dirigidas al alumnado de primer curso

En primer lugar, se deben resaltar las **Jornadas de Acogida/Bienvenida** a los estudiantes de primer curso de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Este curso se modificó el formato y se realizaron distintas actividades, coordinadas por la Vicedecana de Estudiantes e Infraestructuras, siguiendo la siguiente distribución:

- El día anterior al comienzo del curso (3 de septiembre de 2024), se recibió a los estudiantes de nuevo ingreso con un programa que constó de dos actividades. Primero, se realizó una breve presentación del equipo decanal y los coordinadores de las distintas titulaciones (Grados y Másteres), en el Salón de Actos “Amparo Sánchez” de la FCSH. Posteriormente, los estudiantes de cada titulación tuvieron una reunión con sus respectivos coordinadores, a la que asistieron también los tutores, mentores y una representación de los profesores que imparten docencia en primer curso. Ahí, pudo darse una visión global y los estudiantes empezaron a conocer a las personas de referencia a las que podían acudir para resolver cualquier duda.





¿Estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel?

JORNADA BIENVENIDA

¡VEN A CONOCERNOS!

3 septiembre 2024
11:00 horas



**SALÓN DE ACTOS
"AMPARO SÁNCHEZ"**

#yoestudiareenlafcsh
#terueleslamejoropcion

Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza

- Una semana después, el 11 de septiembre, se realizó una sesión abierta en el Salón de Actos "Amparo Sánchez" de la FCSH, para todos los estudiantes de primer curso en la que intervinieron distintos servicios de la universidad que pueden ser de interés para este colectivo. En concreto, se contó con la participación de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza, del Servicio de Deportes, el Centro Universitario de Lenguas Modernas, la Oficina Verde y la Oficina de Atención a la Diversidad.

13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c
Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c>

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 9 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	

- Además, se realizó una sesión de bienvenida/presentación al centro para los estudiantes internacionales (Welcome Day International Students), en la que el Vicedecano de Prácticas y Relaciones Internacionales explicó a este alumnado las características y recursos de la FCSH y del Campus de Teruel.

- A finales de septiembre, el día 25, se realizó la Feria del Voluntariado, que se organiza junto con las asociaciones de la ciudad de Teruel y el alumnado puede informarse y apuntarse al voluntariado en diferentes entidades.



- Por último, se debe resaltar que también se realizaron jornadas de acogida/bienvenida a nuevo profesorado, con reuniones grupales, recorridos por el centro y el campus para conocer todos los recursos y atención personalizada por parte del Vicedecano de Profesorado e Investigación.

Inicio del Programa Tutor-Mentor y sesiones de tutoría-mentoría. Una vez realizados los cursos de formación para nuevos tutores y mentores, se puso en marcha el programa. Se considera que, junto a las Jornadas de Acogida/Bienvenida, este programa constituye el principal instrumento de integración y orientación ofrecido al alumnado de nuevo ingreso en la facultad.

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 10 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	



La elección de mentores y tutores con antelación al inicio de curso facilitó el comienzo del programa. Una vez empezado el curso, el coordinador del POU del centro convocó a tutores y mentores de cada uno de los grados y cursos para concretar la puesta en marcha del programa en el centro.

Las primeras sesiones de tutoría-mentoría tuvieron lugar durante el primer mes de curso. En ellas, se revisaron los contenidos propios de orientación, las incidencias del inicio de curso y las necesidades indicadas por los estudiantes durante esas primeras semanas. Así mismo, se planificaron las sesiones de estudio-trabajo conjunto y las tutorías personalizadas con los estudiantes que así lo requirieron.

Es frecuente que se incorporen al centro estudiantes que superaron las pruebas de ingreso a la universidad en septiembre. Este alumnado presenta una integración más complicada, debido a su situación particular (por el sistema de llamamientos de la Universidad de Zaragoza, muchas veces llegan nuevos estudiantes hasta finales de noviembre, perdiéndose varias de las actividades de orientación y encontrándose con otras dificultades, incluso de alojamiento). Por ello, es necesario prestarles un apoyo especial y, en distintas ocasiones, se repitieron las primeras sesiones de tutoría-mentoría al finalizar el periodo de matrícula de estudiantes de nuevo ingreso, para poder cubrir las necesidades de todos los estudiantes.

La dinámica de los estudios universitarios tiene sus peculiaridades con respecto a lo que están acostumbrados los estudiantes de nuevo ingreso. Por ello, es importante incidir en determinados aspectos relevantes en la educación universitaria. Así, se realizaron distintas sesiones informativas en las diferentes titulaciones de la Facultad sobre la normativa de permanencia y la normativa de evaluación, preparadas e impartidas tanto por tutores como por mentores. Además, de cara a la primera convocatoria oficial de exámenes de enero-febrero, se realizaron sesiones de tutoría-mentoría para orientar sobre la realización de las pruebas de evaluación y repasar distintas estrategias de aprendizaje. Se aprovecharon esas reuniones para detectar necesidades, sugerencias, quejas y problemas respecto a las asignaturas del primer semestre de las distintas titulaciones de la FCSH.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c>

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 11 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	

3.2.2. Actividades dirigidas al alumnado de segundo curso en adelante

Como se puede observar en el Anexo II de esta memoria, el centro ha contado en el curso 2024-25 con un total de 17 tutores para los estudiantes de 2º curso en adelante. Los tutores han planteado a lo largo del curso al menos dos sesiones conjuntas, con un mínimo de una sesión durante el primer semestre. Además, han informado y atendido a los estudiantes en tutorías individualizadas. En estas reuniones, los tutores de cursos intermedios han informado y orientado sobre aspectos curriculares, desarrollo de competencias, movilidad y prácticas en empresa. Los tutores de los últimos cursos han realizado adicionalmente orientación en empleabilidad y salidas profesionales. Todos ellos, además, han estado a disposición de los estudiantes para cualquier problema, duda o consulta que haya podido surgir en el desarrollo de las clases.

3.2.3. Otras actividades

Uno de los objetivos principales del equipo decanal de la FCSH, desde que tomó posesión en marzo de 2021, era conseguir una mayor implicación, motivación y participación de los estudiantes en todos los procesos que se ponen en marcha en el centro. Por ello, a lo largo del curso 2024-25 se han ido llevando a cabo distintas iniciativas dirigidas a los estudiantes y su formación que conviene destacar. En el primer semestre se realizaron algunas acciones puntuales y otras que tuvieron recorrido también durante el segundo semestre. A continuación, se destacan algunas de ellas.

Manual de Bienvenida. Siguiendo el ejemplo del Manual de Bienvenida elaborado para el profesorado de nuevo ingreso en la FCSH, sigue vigente el Manual para los estudiantes que llegan al centro. En él, se recoge la información más relevante que deben poseer los estudiantes para poder moverse por el centro y resolver cualquier duda o trámite. Se entiende que dicho manual es un buen complemento a la información trasladada en las Jornadas de Acogida. Se puede consultar en el siguiente enlace: <https://fcsch.unizar.es/noticia/manual-de-bienvenida-estudiantes>

Procedimiento de TFG. Puesto en marcha en el curso 21-22, mejorado cada curso y reforzado en el actual. Se debe recordar que la FCSH ha sido pionera en la Universidad de Zaragoza a la hora de implementar un nuevo procedimiento de elección



de línea/tutor de TFG, a través de la plataforma SIGMA, lo que ha facilitado los procesos en todas las titulaciones del centro. Los estudiantes han podido aprovecharse de esta medida, que se puede considerar un éxito.

Redes sociales. Otro de los propósitos fundamentales del equipo decanal de la facultad era darle más relevancia a las actividades que se realizan en el centro. Por eso, se cuenta con una persona (antes, estudiante de ADE, desde febrero, Adjunto al Decano para Comunicación y RRSS) que se encarga de actualizar las redes sociales de la FCSH (Twitter, Instagram). Además, la FCSH ha sido pionera en la Universidad de Zaragoza en abrir una cuenta de Tik-Tok, desde la que se informa de todas las novedades que afectan al centro.

Programa EXPERTIA. Dentro de este programa, puesto en marcha por la Universidad de Zaragoza y UNIVERSA, se ha contado con la presencia de alrededor de 20 profesionales de reconocido prestigio en nuestras aulas, quienes han participado como docentes en asignaturas de cada una de las titulaciones presentes en la FCSH.

3.3. Actividades que se realizan en el segundo semestre

En el centro se han llevado a cabo diversas actividades dirigidas a todas las titulaciones. Muchas de ellas son continuación de las que se pusieron en marcha en el primer semestre, pero también hay algunas iniciativas novedosas.

3.3.1. Actividades dirigidas al alumnado de primer curso

Programa Tutor-Mentor y sesiones de tutoría-mentoría. Conocidos los resultados de las evaluaciones de las materias del primer semestre, se realizaron distintas reuniones grupales dirigidas al alumnado de primer curso sobre cómo afrontar el segundo semestre. Además, los tutores y mentores de las distintas titulaciones realizaron tutorías personales, haciendo un esfuerzo por promoverlas para favorecer la participación y la implicación del alumnado. De la misma manera, se llevaron a cabo reuniones grupales y/o individuales, con orientaciones para la elección de materias para el siguiente curso.

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 13 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	

3.3.2. Actividades dirigidas al alumnado de segundo curso en adelante

En el segundo semestre, se ha concentrado mucha actividad dirigida a los estudiantes de segundo curso en adelante, tanto para promover actividades en los cursos finales de las distintas titulaciones como, en el caso de los estudiantes de los últimos cursos, para informar sobre distintas opciones para su futuro. Se pueden destacar las siguientes acciones/actividades.

Actividades relacionadas con la orientación en movilidad. Esta orientación ha estado implementada a través de los coordinadores de movilidad (Erasmus y SICUE) de cada Grado, liderados por la Vicedecana de Relaciones Internacionales y Prácticas. El profesorado tutor de los últimos cursos de las distintas titulaciones, en coordinación con los responsables del centro, han colaborado en la orientación en movilidad promoviendo actividades y dando una orientación más personalizada a los estudiantes que lo han requerido. Se han atendido tutorías individuales en todas las titulaciones sobre las diferentes opciones de movilidad, se ha enviado información sobre todas las posibilidades a las listas de distribución de correo electrónico de los estudiantes del centro y se ha seguido el proceso de información y selección de candidatos para los distintos programas de movilidad.

EURES. Dentro del POU de la FCSH, en colaboración con la Escuela Universitaria Politécnica de Teruel (EUP) se realizó una charla informativa sobre la red EURES (EUropean Employment Services), impartida el 7 de mayo de 2025 por David Bellosta (responsable del Servicio EURES) y María Teresa Buj (directora) del Instituto Aragonés de Empleo (INAEM Teruel).

Actividades relacionadas con la orientación académica. Entre otras informaciones, los tutores de los últimos cursos proporcionan información y orientación sobre los diferentes itinerarios curriculares dentro de los grados, asignaturas optativas y prácticas en empresa, así como sobre la gestión y organización del tiempo o las técnicas de estudio más adecuadas para superar con éxito el curso.

Actividades de orientación curricular, desarrollo competencial y orientación en empleabilidad. El apoyo a la empleabilidad se lleva a cabo tanto por los tutores como a través de las actividades realizadas en contacto con orientadores, empresas y/o instituciones. Dentro de estas actividades, siguiendo con la tradición de años anteriores



y en colaboración con la EUPT y ASEMPAZ, se propuso una visita al Polígono La Paz, realizada el 9 de mayo de 2025.

3.3.3. Otras actividades

En el segundo semestre del curso 2024-25 tuvieron continuidad algunas actividades y acciones comenzadas en el semestre anterior y ya descritas (nuevo procedimiento de TFG, redes sociales, programa EXPERTIA) y otras nuevas, entre la que destaca la siguiente.

Acto de Graduación de la Promoción 2021/2025 de la FCSH. Por cuarto año consecutivo, se organizó un acto de graduación conjunto de todos los grados presentes en la FCSH. Se celebró el 31 de mayo de 2025, volvió a celebrarse en el Auditorio del Parque de los Fueros. Se graduaron 260 estudiantes y en el acto se contó con la presencia de más de 1.200 asistentes. Se contó con presencia del Ayuntamiento de Teruel.



CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 15 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	



3.4. Otras actividades de la FCSH realizadas a lo largo del curso

En el curso 2024-2025 se han realizado distintas actividades, jornadas y charlas de interés para los estudiantes de la FCSH, organizadas desde las distintas titulaciones y con distinto formato (presencial y/u online).

Jornadas específicas por titulaciones. Como se manifestó en la memoria del curso anterior, la idea del actual equipo decanal de la FCSH es retomar la celebración de jornadas profesionales en cada uno de los grados de la Facultad. En el curso 2024-25 se han puesto en marcha algunas iniciativas, organizadas por las coordinaciones de los grados. Entre ellas, caben destacarlas “XIII Jornadas de ADE”, o una nueva edición de “Geografía Poética”, puesta en marcha desde Bellas Artes. Para el curso siguiente se espera realizar la XV edición de las Jornadas Profesionales de Psicología, además de dar continuidad a las actividades mencionadas en ADE y Bellas Artes.

Colaboraciones con empresas e instituciones. En el curso 2024-2025 se ha contado con la participación de profesionales de empresas e instituciones vinculadas con el tejido empresarial, en diferentes asignaturas de las titulaciones ofertadas en el centro y a través de programas ya descritos como el EXPERTIA, gestionado por la FEUZ. En este apartado se debe destacar la labor que se realiza desde el Máster en Desarrollo Empresarial que se oferta en la FCSH, con la presencia de empresarios y directivos de las principales empresas de Teruel y alrededores.

Coloquios, charlas profesionales y de prevención. El alumnado de todos los cursos de las diferentes titulaciones ha tenido la oportunidad de realizar visitas a diferentes centros e instituciones, como el INAEM o el aeropuerto de Teruel.



13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c>

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 16 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	

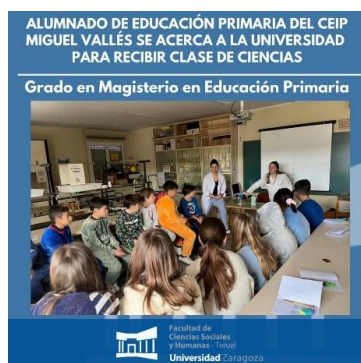


También se realizó una charla-debate con el director de la película La Estrella Azul, ganadora de un Goya. Esta charla estaba dirigida a todos los grupos de interés, sin embargo el alumnado de Bellas Artes pudo beneficiarse de forma adicional de todos los detalles técnicos sobre cinematografía.



Por último, se ha invitado a alumnado externo, de CEIP e institutos a visitar nuestra facultad y realizar una visita guiada, o también recibir una clase de Ciencias.

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 17 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	



13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c>

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 18 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	



4. Asistencia a las sesiones de Tutoría-Mentoría de primer curso

Como se ha venido afirmando a lo largo de esta memoria, en el curso 2024-2025 se ha contado con 28 tutores, de los que 7 han trabajado con los estudiantes de primer curso de cada uno de los cinco grados presentes en la FCSH, además de en el Máster de Secundaria (especialidad Dibujo y Artes Plásticas). Se ha contado también con 11 mentores, dedicados a acompañar y orientar a esos estudiantes de primer curso.

Como cada curso, se han convocado reuniones de tutoría-mentoría que no han tenido asistentes, o que han tenido muy pocos. Pero la asistencia media a estas reuniones ha sido de aproximadamente el 30% de los estudiantes convocados, lo que supone un aumento significativo respecto a los datos de otros cursos. Sí se ha observado, como en cursos anteriores, que la asistencia va disminuyendo conforme avanza el curso. De hecho, una de las principales demandas de los tutores es que se valore la necesidad de realizar el mínimo establecido de tres sesiones grupales, pues la asistencia va disminuyendo progresivamente, a la vez que aumentan las peticiones de tutorías individuales.

Se pueden hacer algunas reflexiones sobre las medidas a tomar para el próximo curso sobre la asignación de estudiantes por cada binomio tutor-mentor. Es verdad que sería más fácil y práctico contar con un solo binomio tutor-mentor para primer curso de cada titulación de la facultad. Pero aquí nos encontramos con dos problemas. El primero, es que hay grados en los que la matrícula en 1º supera los 110 estudiantes (Magisterio Infantil y Magisterio Primaria) y otro que bordea los 100 (Psicología). Tantos estudiantes no pueden ser atendidos por solo un binomio. La segunda razón es que la filosofía del POU de la FCSH se basa en intentar dar cabida a todos los tutores/mentores que estén interesados, para no dejar a nadie fuera. Por ello, el curso que viene tendremos que volver a coordinar a distintos binomios tutor-mentor en las distintas titulaciones del centro. No obstante, y dado los resultados obtenidos este año en términos de coordinación y de trabajo en equipo, se espera mejorar esos resultados.

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 19 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	



5. Asistencia a las sesiones de Tutoría de segundo curso y siguientes

En el caso de los estudiantes de segundo curso en adelante, la tónica observada es la misma: se han encontrado unos niveles positivos de asistencia, con oscilaciones entre titulaciones, cursos y, sobre todo, con un descenso conforme iba avanzando el curso. En general, el dato de asistencia media (siempre en torno al 30%) se puede considerar muy positivo y una buena noticia respecto a cursos anteriores.

Se puede hacer una reflexión sobre las medidas a tomar para el próximo curso sobre la asignación de estudiantes por cada tutor. Lo lógico, al igual que en el apartado anterior, sería tener un solo tutor por grupo/curso. Pero la filosofía integradora del POU del centro, hace que se intente contar con todos los tutores interesados. La coordinación ha sido buena también y, pese a las oscilaciones en la participación, los resultados son satisfactorios. No obstante, como cada curso, se debe fomentar la colaboración real entre profesores (no solo los tutores) y los grupos de clase. Esta idea se desarrollará más en el apartado siguiente.

6. Evaluación y propuestas de mejora del POU del centro y del POUZ para el próximo curso

Lo primero que se desea destacar desde la coordinación del POU de la FCSH es el gran trabajo que han realizado los tutores y mentores en este curso 24-25. Se ha contado con una elevada participación y el trabajo ha sido modélico en cuanto a motivación, ilusión y propuestas. Son una parte fundamental de este proceso y se debe subrayar su trabajo. Gracias a él, ha sido posible el desarrollo de la labor de orientación a los estudiantes del centro.

De los datos recogidos en los informes y la información recibida por parte de los tutores y mentores, se desprende que los temas tratados han sido, en su mayoría, similares a los del curso anterior. Entre las temáticas abordadas en las reuniones, destacan cuestiones relacionadas con el inicio de los estudios universitarios y la primera toma de contacto con los profesores y compañeros, ideas básicas sobre tutorías, técnicas de estudio o seguimiento del curso, resultados de la evaluación en algunas asignaturas donde el docente ha ido cambiando por los problemas que hemos





tenido de contratación este curso, así como cuestiones relacionadas con la movilidad, prácticas en empresas y salidas profesionales, en el caso de estudiantes de último curso.

En cuanto a las limitaciones y propuestas de mejora, se han detectado algunos problemas y errores en la entrega en tiempo y forma de los informes de seguimiento de las reuniones. En las distintas reuniones de coordinación realizadas, así como en los más de veinte mails enviados a lo largo del curso como recordatorio, se ha insistido (y así se seguirá haciendo) en la importancia de realizar las reuniones y de subir los correspondientes informes a tiempo.

A la vista de los informes de tutores y mentores, uno de los temas más recurrentes es el de la asistencia del alumnado a ciertas sesiones planificadas. Es verdad que algunas características del centro, como la proximidad y cercanía con el profesorado, la facilidad de acceso a los diferentes recursos cuando surge una duda y el contacto directo, próximo y constante con compañeros de cursos avanzados, hace que muchas dudas se resuelvan de manera informal. Además, muchos estudiantes hacen uso de las tutorías individuales, que no quedan registradas en ningún informe y que, en muchos casos, es la principal vía de contacto y orientación de tutores y mentores.

En la última reunión de coordinación, realizada a finales de mayo de 2025 con la intención de recoger las demandas y conclusiones de los tutores y mentores participantes en el POU de este curso en la FCSH, se extrajeron seis conclusiones principales, además de la que hacía referencia a la asistencia, ya comentada.

1. Encuestas. La primera de ellas es sobre las encuestas. Como cada curso, se pidió flexibilizar este tema, incluso que se valore el eliminar las encuestas de evaluación de los tutores y mentores. Es un proceso difícil, que se hace en un momento del curso donde la asistencia a las reuniones es menor, y que implica una preocupación extra por llegar al mínimo de encuestas. Pese a estos comentarios, se ha conseguido cumplir este requisito en la inmensa mayoría de los casos, con lo que se observa un avance respecto a cursos anteriores. Sin embargo, el profesorado tutor alude a la acumulación de trabajo y la sensación de que se fiscaliza nuestro trabajo como tutores. Se propuso el uso en futuros cursos de la App Asistencia CRUE-Unizar para poder agilizar estos trámites y no firmar a mano, escanear, etc.

Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c>

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 21 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	

2. Número de reuniones grupales y consideración de tutorizaciones

individuales. La segunda conclusión que se extrajo en la reunión final fue sobre el número de reuniones y de trámites burocráticos a cumplir para poder desarrollar la labor de tutor-mentor. Muchos tutores con experiencia en el POU de la facultad, apoyados por otros noveles, pidieron la eliminación de la última de las reuniones obligatorias. Creen que es innecesaria, por baja asistencia y motivación de los estudiantes. Creen que se debería eliminar esta reunión y dar más valor a las tutorías personalizadas, más usadas y valoradas por los estudiantes.

3. Coordinación. Se reclamó la importancia de coordinación horizontal y vertical, a todos los niveles: entre los tutores/mentores de un curso, entre los tutores de cada titulación, entre los tutores de las distintas titulaciones (por si se pueden elaborar procedimientos comunes), y entre el profesorado que imparte docencia en cada grado. Es fundamental para organizar contenidos, cargas de trabajo, etc. Así, sería más fácil conocer y canalizar distintas quejas e incidencias, entre estudiantes, mentores, tutores y la coordinación de cada grado.

4. Plan estratégico. Se llevó a discusión la posibilidad de crear un plan estratégico de la FCSH, que dé respuesta a las demandas de los estudiantes y desde el que se establezcan los objetivos. También de plantear soluciones a distintas problemáticas que se repiten cada curso y que muchas veces no terminan de resolverse.

5. Figura del mentor. Se propuso darle más importancia, con acciones como que hubiera mentores en todos los cursos, no solo en 1º (especialmente, en 4º), o crear un Club de Mentores. Desde la coordinación de la FCSH se indicó que esto depende de un nivel superior de coordinación del POUZ, pero puede ser una propuesta interesante para futuros cursos.

6. Asesoramiento psicológico al alumnado. Cada vez se detectan más casos de problemas de salud mental ente los estudiantes, así que sería bueno contar con apoyo. En relación con esto, desde la Facultad ya se ha solicitado en varias ocasiones y ahora a la nueva Rectora, que esté en Teruel el Servicio de Asistencia Psicológica de UNIZAR.

En el plano técnico, el coordinador desea agradecer la información y la atención recibida por la coordinación del POUZ, sobre todos los temas cuestionados, así como

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 22 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	



sobre la contabilización de los informes subidos por tutores y mentores, las encuestas cumplimentadas y los requisitos cumplidos por todos los participantes.

Igualmente, sería deseable disponer de listados definitivos del total de estudiantes matriculados en los distintos grados, para llegar de un modo más efectivo a todos ellos. Se entiende que esto es complicado, dados los plazos que se manejan en la Universidad de Zaragoza, pero siempre existe la preocupación de no poder llegar a todos los estudiantes. No obstante, con el esfuerzo y motivación de tutores y mentores, así como con medios técnicos (grupos de WhatsApp, sobre todo), se han intentado paliar estas necesidades y conseguir una adecuada comunicación con los estudiantes.

Conclusiones

El POU del curso 2024-2025 en la FCSH se puede considerar como satisfactorio. Se ha contado con una buena participación de tutores (28) y mentores (11), su trabajo ha sido muy positivo y, sobre todo, no se ha registrado ninguna incidencia grave que requiera siquiera la intervención del coordinador.

Se han detectado algunos problemas, que perviven edición tras edición, relacionados sobre todo con la asistencia de los estudiantes a las reuniones, las exigencias de celebración de reuniones y trámites administrativos y la cumplimentación de las encuestas. Todo ello invita a una reflexión en profundidad sobre el POUZ. No obstante, se observa una mejoría en este curso, con más reuniones realizadas, con reuniones más exitosas en base a la participación de los estudiantes y con un mayor número de encuestas contestadas.

Se espera poder confirmar esta mejora en el siguiente curso.



Copia auténtica de documento firmado digitalmente. Puede verificar su autenticidad en <http://valide.unizar.es/csv/13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c>

CSV: 13ae98e95f1633c5fd628769e4b1623c	Organismo: Universidad de Zaragoza	Página: 23 / 23	
Firmado electrónicamente por	Cargo o Rol	Fecha	
ANGEL CASTRO VÁZQUEZ	Decano	10/06/2025 11:47:00	
MARIA DEL CARMEN BLANCO GANDIA	Vicedecana de Calidad e Innovación Docente	11/06/2025 10:35:00	