



## PRACTICUM GRADO DE PSICOLOGÍA

### Evaluación del tutor académico

#### **Competencias Específicas y Transversales que se evalúan** (en cursiva se indica el nivel de ejecución esperado)

- E1. Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios/usuarios destinatarios de la función en diferentes contextos.
- E2. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. → *reconocerlas y/o proponerlas*
- E4. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- E6. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. → *ser capaz de proponer diagnósticos*
- E7. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- E8. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- E9. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e inter organizacional.
- E10. Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e inter organizacionales.
- E11. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- E12. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- E15. Ser capaz de definir los objetivos, elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...).
- E16. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos. → *proponerlas*
- E17. Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. → *conocerlas, proponerlas*
- E18. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios → *con supervisión*
- E21. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- E22. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- E24. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- E26. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- E27. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
- T1. Capacidad de análisis y síntesis.
- T2. Capacidad de organización y planificación.
- T3. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.



T14. Razonamiento crítico.

T16. Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión *Estándar profesional: capacidad de conocer las competencias de la profesión y ser capaz de identificarlas en diferentes contextos.*

T25. Capacidad de autocritica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.

T26. Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.

T36. Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.

T38. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la formación del grado y la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

## Bloque I. Descripción del contexto

| Competencias de referencia | CRITERIO  | Nivel Avanzado  | Nivel Satisfactorio  | Nivel Básico   | Inadecuado  |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
| E1, E9, E11,               | <b>1. Descripción del contexto particular del centro: ubicación, tipo de población atendida, necesidades y demandas de los usuarios, profesionales, programas, estructura organizacional, organigrama, objetivos.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Describe con detalle todos los elementos del contexto del centro proporcionando información relevante y útil que permite situarlo en su ámbito profesional y social</li><li>- Tiene en cuenta la normativa o legislación relacionada.</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Describe de manera clara todos los elementos fundamentales del contexto del centro.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Describe de forma global los elementos contextuales del centro.</li></ul>  | No describe el contexto o lo hace de manera claramente incompleta                       |
| T16                        | <b>2. Descripción del rol del psicólogo</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Describe las funciones del psicólogo.</li><li>- Diferencia claramente las funciones del psicólogo de las de otros profesionales.</li><li>- Integra ambas en el plan de actuación del centro</li><li>- Lo relaciona con la normativa o legislación pertinente si la hubiere.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Describe las funciones del psicólogo.</li><li>- Diferencia claramente las funciones del psicólogo de las de otros profesionales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Describe las funciones del psicólogo.</li><li>- Diferencia mínimamente entre las funciones del psicólogo y las de otros profesionales.</li></ul> | No describe las funciones del psicólogo ni las diferencia de las de otros profesionales |

## Bloque II. Descripción de las actividades

| Competencias de referencia                                 | CRITERIO  | Nivel Avanzado   | Nivel Satisfactorio   | Nivel Básico   | Inadecuado  |
|--|---|--|---|--|---|
| E1, E2, E4, E6, E7, E15, E16, E17, E18, E21, E22, E24, T36 | <b>3. Descripción de la/s actividad/es realizada/s:</b> para qué (metas y objetivos), quién (usuarios y profesionales implicados), cuándo, dónde y cómo (procedimiento y materiales). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe con detalle los objetivos, usuarios, contenidos, procedimientos y técnicas.</li> <li>- Ubica las actividades en las distintas fases de la actuación psicológica (identificación de necesidades, planificación, intervención y evaluación).</li> <li>- Señala e interpreta resultados de las actividades.</li> <li>- Integra la participación del profesional y del alumno en las actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los objetivos, usuarios, contenidos, procedimientos y técnicas.</li> <li>- Ubica las actividades en las distintas fases de la actuación psicológica (identificación de necesidades, planificación, intervención y evaluación).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los objetivos, usuarios, contenidos, procedimientos y técnicas.</li> </ul>   | No describe las actividades o lo hace sin diferenciar sus elementos.                    |
| T36, T38   | <b>4. Identificación de los modelos teóricos que sustentan las actividades.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el modelo teórico de las estrategias que se utilizan en el proceso de intervención</li> <li>- Lo relaciona con los contenidos teóricos adquiridos durante sus estudios de grado</li> <li>- También con otra información obtenida en la literatura científica.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el modelo/s teórico/s de las estrategias que se utilizan en el proceso de intervención.</li> <li>- Lo relaciona con los contenidos teóricos adquiridos durante sus estudios de grado.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica de manera genérica el modelo/s teórico/s de las estrategias que se utilizan en el proceso de intervención.</li> </ul>      | No identifica los modelos teóricos implicados en las estrategias de intervención.       |
| E12, E16, E17, T14, T36, T38                               | <b>5. Identificación de los aspectos metodológicos y técnicos que sustentan las actividades</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los aspectos metodológicos de las estrategias que se utilizan en el proceso de intervención.</li> <li>- Los relaciona con los contenidos metodológicos adquiridos durante sus estudios de grado.</li> <li>- Valora críticamente su adecuación aportando técnicas y estrategias metodológicas complementarias o alternativas de mejora.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los aspectos metodológicos de las estrategias que se utilizan en el proceso de intervención.</li> <li>- Los relaciona con los contenidos metodológicos adquiridos durante sus estudios de grado.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica de manera genérica los aspectos metodológicos de las estrategias que se utilizan en el proceso de intervención.</li> </ul> | No identifica los aspectos metodológicos implicados en las estrategias de intervención. |

### Bloque III. Valoración:

*De los aspectos generales*

| Competencias de referencia     | CRITERIO   | Nivel Avanzado   | Nivel Satisfactorio  | Nivel Básico   | Inadecuado  |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| E7, E8, E9, E10, E11, T14, T16 | <b>6. Valoración del contexto profesional</b> (adecuación de los recursos personales y materiales, los objetivos del centro, la organización (formal e informal) y clima del centro, la dinámica de los equipos de trabajo y los mecanismos de comunicación, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emite juicio de valor sobre el contexto profesional en el que ha realizado sus prácticas.</li> <li>- Argumenta sus valoraciones y juicios.</li> <li>- Identifica ideas, teorías o modelos que subyacen a sus valoraciones críticas, o bien criterios externos observables y objetivos (utilidad, viabilidad, indicadores de eficacia, etc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emite juicio de valor sobre el contexto profesional en el que ha realizado sus prácticas.</li> <li>- Argumenta sus valoraciones y juicios.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emite juicio de valor sobre el contexto profesional en el que ha realizado sus prácticas.</li> </ul>                          | No emite juicio de valor sobre el contexto profesional.   |
| T14, T25                       | <b>7. Valora el grado de cumplimiento del plan de prácticas</b> (explicitado en la guía docente).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora el grado de cumplimiento del plan de prácticas.</li> <li>- Explicita los motivos del desajuste (si lo hubiese) con una justificación adecuada.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora el grado de cumplimiento del plan de prácticas.</li> <li>- Explicita los motivos del desajuste (si lo hubiese) con una justificación breve.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora el grado de cumplimiento del plan de prácticas pero no explicita los motivos del desajuste (si lo hubiese).</li> </ul> | No valora el grado de cumplimiento del plan de prácticas. |

*De sí mismo/a*

| Competencias de referencia | CRITERIO   | Nivel Avanzado   | Nivel Satisfactorio   | Nivel Básico   | Inadecuado  |
|----------------------------|--|--|---|--|---|
| E27                        | <b>8. Identificación de las implicaciones éticas de las actividades o tareas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las implicaciones éticas de las actividades o tareas.</li> <li>- Se acompaña de una buena argumentación y valoración crítica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las implicaciones éticas de las actividades o tareas.</li> <li>- Se acompaña de una breve argumentación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las implicaciones éticas de las actividades o tareas.</li> </ul> | No identifica las implicaciones éticas de las actividades o tareas. |
| E27, T14, T25,             | <b>9. Valoración de sus</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza valoraciones de sus propias acciones y</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza valoraciones sobre sus</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace una valoración general de</li> </ul>                                   | No valora sus propias   |



|                      | <b>propias acciones y comportamientos.</b>   | comportamientos.<br>- Con argumentaciones complejas y bien estructuradas.   | propias acciones y comportamientos<br>- Con argumentación suficiente.   | sus propias acciones y comportamientos.  | acciones y comportamientos   |
|----------------------|--|---|---|--|--|
| <b>T14, T25</b>      | <b>10. Reconocimiento de sus propias expectativas, creencias e ideas previas</b> (antes de comenzar la experiencia). | - Reconoce y explicita las propias expectativas, creencias o ideas previas de forma argumentada.<br>- Reconoce su influencia en las distintas fases del practicum.<br>- Identificando, además, el cambio después de su experiencia.   | - Reconoce y explicita las propias expectativas, creencias o ideas previas de forma argumentada.<br>- Reconoce su influencia en las distintas fases del practicum.                                      | - Reconoce y explicita las propias expectativas, creencias o ideas previas.  | No reconoce sus propias expectativas, creencias e ideas previas                              |
| <b>T14, T25, T26</b> | <b>11. Valoración de las competencias adquiridas durante las prácticas.</b>  | - Valora las competencias adquiridas haciendo referencia a las competencias relacionadas con conceptos o principios (saber qué), con procedimientos (saber cómo) y con las actitudes (saber estar y saber ser).<br>- Las valora en relación con su nivel de adquisición de manera reflexiva y realista. | - Valora las competencias adquiridas haciendo referencia a las competencias relacionadas con conceptos o principios (saber qué), con procedimientos (saber cómo) y con las actitudes (saber estar/ser). | - Valora las competencias adquiridas haciendo referencia a las competencias relacionadas con conceptos o principios (saber qué) y con procedimientos (saber cómo). | No valora sus competencias o lo hace de una forma global e indiferenciada                    |
| <b>T16, T26</b>      | <b>12. Identificación de propuestas de mejora en sí mismo/a.</b>   | - Identifica propuestas de mejora en si mismo/a referidas a conceptos o principios (saber qué) y a procedimientos (saber cómo) y a actitudes (saber estar/ser).<br>- Las relaciona con sus necesidades de formación futura.   | - Identifica propuestas de mejora en si mismo/a referidas a conceptos o principios (saber qué), a procedimientos (saber cómo) y a actitudes (saber estar/ser).  | - Identifica propuestas de mejora en si mismo/a referidas conceptos o principios (saber qué) y a procedimientos (saber cómo).                                      | No identifica propuestas de mejora en si mismo/a o lo hace de forma global e indiferenciada. |

### Bloque IV. Aspectos formales:

| Competencias de referencia | CRITERIO                             | Nivel Avanzado   | Nivel Satisfactorio   | Nivel Básico   | Inadecuado  |
|----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|---|
| E26, T2                    | <b>13. Estructura y organización</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La memoria está bien organizada y sistematizada.</li> <li>- Presenta las ideas centrales y secundarias con claridad.</li> <li>- Las descripciones son claras y concisas.</li> <li>- El índice está completamente desarrollado.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La memoria tiene una organización adecuada</li> <li>- Presenta las ideas centrales y secundarias con claridad.</li> <li>- El índice está suficientemente desarrollado.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La memoria está mínimamente estructurada, aunque carece de alguno de los elementos necesarios (índice, introducción, bibliografía , etc.).</li> <li>- El índice, aunque es correcto, podría ser más completo</li> </ul>   | La memoria está insuficientemente estructurada y carece de elementos fundamentales. |
| E26, T1, T3                | <b>14. Redacción</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ortografía y sintaxis son correcta.</li> <li>- Las palabras transmiten el mensaje de forma precisa y rigurosa.</li> <li>- Utiliza la terminología psicológica de forma adecuada al contexto.</li> <li>- Su discurso es elaborado y mantiene el interés y la atención del lector.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ortografía y sintaxis son correcta.</li> <li>- Las palabras transmiten el mensaje de forma precisa y rigurosa.</li> <li>- Utiliza la terminología psicológica de forma adecuada al contexto.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ortografía y sintaxis son correcta.</li> <li>- Utiliza un vocabulario limitado: en general utiliza la terminología psicológica, aunque en alguna ocasión su lenguaje es poco específico e incluso coloquial.</li> </ul>                                      | La ortografía y sintaxis no son correctas   |
| E26, T2, T36               | <b>15. Presentación</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación correcta. El estudiante conoce y maneja adecuadamente los recursos formales, estructurando de forma correcta el contenido del texto.</li> <li>- El uso de imágenes, tablas, gráficos, anexos etc. está justificado y es pertinente.</li> <li>- Demuestra un dominio completo de las herramientas convencionales (APA).</li> <li>- Muestra una presentación personal y creativa, añadiendo imágenes, tablas, gráficos, etc. para facilitar la comprensión e ilustrar el texto escrito.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación correcta. El estudiante conoce y maneja adecuadamente los recursos formales, estructurando de forma correcta el contenido del texto.</li> <li>- El uso de imágenes, tablas, gráficos, anexos etc. está justificado y es pertinente.</li> <li>- Demuestra un dominio completo de las herramientas convencionales (APA).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación correcta, pero mejorable.</li> <li>- El uso de imágenes, tablas, gráficos, anexos etc. no siempre está justificado ni es pertinente.</li> <li>- Hay errores, pero demuestra un dominio básico de las herramientas convencionales (APA).</li> </ul> | La presentación es incorrecta en cuanto al formato y uso de las normas APA          |



## HOJA DE REGISTRO

Nombre y apellidos del estudiante: \_\_\_\_\_

Centro de Prácticas: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del tutor/a académico: \_\_\_\_\_

| BLOQUE                         | Criterio | Avanzado | Satisfactorio | Básico | Inadecuado | NP | Observaciones |
|--------------------------------|----------|----------|---------------|--------|------------|----|---------------|
| Descripción del contexto       | 1        |          |               |        |            |    |               |
|                                | 2        |          |               |        |            |    |               |
| Descripción de las actividades | 3        |          |               |        |            |    |               |
|                                | 4        |          |               |        |            |    |               |
|                                | 5        |          |               |        |            |    |               |
| Valoración general             | 6        |          |               |        |            |    |               |
|                                | 7        |          |               |        |            |    |               |
| Valoración de sí mismo/a       | 8        |          |               |        |            |    |               |
|                                | 9        |          |               |        |            |    |               |
|                                | 10       |          |               |        |            |    |               |
|                                | 11       |          |               |        |            |    |               |
|                                | 12       |          |               |        |            |    |               |
| Aspectos formales              | 13       |          |               |        |            |    |               |
|                                | 14       |          |               |        |            |    |               |
|                                | 15       |          |               |        |            |    |               |

### Notas:

NP = No es pertinente para estas prácticas, en ese caso se debe restar de la puntuación máxima posible.

Fórmula para nota cuantitativa:

Avanzado = 4; Satisfactorio = 3; Básico = 2; Inadecuado = 0.

Puntuación máxima= 60

Puntuar sobre 5: puntuación del alumno x 5 / 60; en caso de haber señalado algún NP: puntuación del alumno x 5 / (60-4(nº NP)).

**NOTA CUANTITATIVA=**

