



TRABAJO DE FIN DE GRADO

MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2020-2021

LÍNEAS TEMÁTICAS

Nº LÍNEA	APELLIDOS, NOMBRE	E-MAIL	DEPARTAMENTO O ÁREA DE ADSCRIPCIÓN	TÍTULO DE LA LÍNEA TEMÁTICA PROPUESTA	RESUMEN ORIENTATIVO	ESTUDIANTE ASIGNADO
1	Rubio Terrado, Pascual	pasrubio@unizar.es	Análisis Geográfico Regional	El entorno como objeto y recurso de enseñanza-aprendizaje	El entorno facilita elaborar esquemas de conocimiento amplios y activar capacidades para resolver problemas y tomar decisiones. Necesitamos conocer nuestro entorno, porque es nuestro espacio de vida, y cada uno construimos un mapa cognitivo del mismo. Teniendo en cuenta las variables estructuradoras de las Ciencias Sociales (el tiempo, el espacio y los grupos sociales y las relaciones que mantienen), con esta línea, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades didácticas del entorno próximo, en cuanto que elemento y factor de aprendizaje significativo, en Educación Infantil.	
2	Rubio Terrado, Pascual	pasrubio@unizar.es	Análisis Geográfico Regional	El entorno como objeto y recurso de enseñanza-aprendizaje	El entorno facilita elaborar esquemas de conocimiento amplios y activar capacidades para resolver problemas y tomar decisiones. Necesitamos conocer nuestro entorno, porque es nuestro espacio de vida, y cada uno construimos un mapa cognitivo del mismo. Teniendo en cuenta las variables	



					estructuradoras de las Ciencias Sociales (el tiempo, el espacio y los grupos sociales y las relaciones que mantienen), con esta línea, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades didácticas del entorno próximo, en cuanto que elemento y factor de aprendizaje significativo, en Educación Infantil.	
3					El entorno facilita elaborar esquemas de conocimiento amplios y activar capacidades para resolver problemas y tomar decisiones. Necesitamos conocer nuestro entorno, porque es nuestro espacio de vida, y cada uno construimos un mapa cognitivo del mismo. Teniendo en cuenta las variables estructuradoras de las Ciencias Sociales (el tiempo, el espacio y los grupos sociales y las relaciones que mantienen), con esta línea, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades didácticas del entorno próximo, en cuanto que elemento y factor de aprendizaje significativo, en Educación Infantil.	
	Rubio Terrado, Pascual	pasrubio@unizar.es	Análisis Geográfico Regional	El entorno como objeto y recurso de enseñanza-aprendizaje		
4					El entorno facilita elaborar esquemas de conocimiento amplios y activar capacidades para resolver problemas y tomar decisiones. Necesitamos conocer nuestro entorno, porque es nuestro espacio de vida, y cada uno construimos un mapa cognitivo del mismo. Teniendo en cuenta las variables estructuradoras de las Ciencias Sociales (el tiempo, el espacio y los grupos sociales y las relaciones que mantienen), con esta línea, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades didácticas del entorno próximo, en cuanto que elemento y factor de aprendizaje significativo, en Educación Infantil.	
	Rubio Terrado, Pascual	pasrubio@unizar.es	Análisis Geográfico Regional	El entorno como objeto y recurso de enseñanza-aprendizaje		
5					El entorno facilita elaborar esquemas de conocimiento amplios y activar capacidades para resolver problemas y tomar decisiones. Necesitamos conocer nuestro	
	Rubio Terrado, Pascual	pasrubio@unizar.es	Análisis Geográfico Regional	El entorno como objeto y recurso de enseñanza-aprendizaje		



					entorno, porque es nuestro espacio de vida, y cada uno construimos un mapa cognitivo del mismo. Teniendo en cuenta las variables estructuradoras de las Ciencias Sociales (el tiempo, el espacio y los grupos sociales y las relaciones que mantienen), con esta línea, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades didácticas del entorno próximo, en cuanto que elemento y factor de aprendizaje significativo, en Educación Infantil.	
6	DOMINGO CEBRIÁN, VIRGINIA	vdomingo@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL	La línea de TFG puede desarrollarse desde diferentes perspectivas: estudio teórico, intervención didáctica, investigación, etc. Se recomienda que los estudiantes que quieran plantear una propuesta de intervención didáctica realicen sus prácticas escolares en algún CRA.	
7	DOMINGO CEBRIÁN, VIRGINIA	vdomingo@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL	La línea de TFG puede desarrollarse desde diferentes perspectivas: estudio teórico, intervención didáctica, investigación, etc. Se recomienda que los estudiantes que quieran plantear una propuesta de intervención didáctica realicen sus prácticas escolares en algún CRA.	
8	DOMINGO CEBRIÁN, VIRGINIA	vdomingo@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL	La línea de TFG puede desarrollarse desde diferentes perspectivas: estudio teórico, intervención didáctica, investigación, etc. Se recomienda que los estudiantes que quieran plantear una propuesta de intervención didáctica realicen sus prácticas escolares en algún CRA.	
9	DOMINGO CEBRIÁN, VIRGINIA	vdomingo@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL	La línea de TFG puede desarrollarse desde diferentes perspectivas: estudio teórico, intervención didáctica, investigación, etc. Se recomienda que los estudiantes que quieran plantear una propuesta de intervención didáctica realicen sus prácticas escolares en algún CRA.	



10	LOMA BIELSA, PILAR	lomap@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	Adicción infantil a dispositivos electrónicos y desatención paternal	El conocimiento y/o dominio de dispositivos multimedia (Smartphones, tablets, videojuegos, PCs...) y su uso crítico por parte del alumnado para fines comunicativos, informativos, o de aprendizaje. Uso indebido. Problemas que ocasiona en las etapas de infantil/primaria. Propuestas de reeducación en el ámbito escolar en casos problemáticos. Propuestas preventivas.	
11	LOMA BIELSA, PILAR	lomap@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	Adicción infantil a dispositivos electrónicos y desatención paternal	El conocimiento y/o dominio de dispositivos multimedia (Smartphones, tablets, videojuegos, PCs...) y su uso crítico por parte del alumnado para fines comunicativos, informativos, o de aprendizaje. Uso indebido. Problemas que ocasiona en las etapas de infantil/primaria. Propuestas de reeducación en el ámbito escolar en casos problemáticos. Propuestas preventivas.	
12	LOMA BIELSA, PILAR	lomap@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	Adicción infantil a dispositivos electrónicos y desatención paternal	El conocimiento y/o dominio de dispositivos multimedia (Smartphones, tablets, videojuegos, PCs...) y su uso crítico por parte del alumnado para fines comunicativos, informativos, o de aprendizaje. Uso indebido. Problemas que ocasiona en las etapas de infantil/primaria. Propuestas de reeducación en el ámbito escolar en casos problemáticos. Propuestas preventivas.	



13	LOMA BIELSA, PILAR	lomap@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	Adicción infantil a dispositivos electrónicos y desatención paterna	El conocimiento y/o dominio de dispositivos multimedia (Smartphones, tablets, videojuegos, PCs...) y su uso crítico por parte del alumnado para fines comunicativos, informativos, o de aprendizaje. Uso indebido. Problemas que ocasiona en las etapas de infantil/primaria. Propuestas de reeducación en el ámbito escolar en casos problemáticos. Propuestas preventivas.	
14	LOMA BIELSA, PILAR	lomap@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	Adicción infantil a dispositivos electrónicos y desatención paterna	El conocimiento y/o dominio de dispositivos multimedia (Smartphones, tablets, videojuegos, PCs...) y su uso crítico por parte del alumnado para fines comunicativos, informativos, o de aprendizaje. Uso indebido. Problemas que ocasiona en las etapas de infantil/primaria. Propuestas de reeducación en el ámbito escolar en casos problemáticos. Propuestas preventivas.	
15	RAMO GARZARÁN, ROSARIO MARTA	rmarta@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	CREATIVIDAD EN EL AULA	Pretende hacer un análisis y reflexión sobre lo que entendemos por educación, pensar que hay otra manera de hacer escuela, reflexionar sobre qué cambios se podrían realizar.	
16	RAMO GARZARÁN, ROSARIO MARTA	rmarta@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	CREATIVIDAD EN EL AULA	Pretende hacer un análisis y reflexión sobre lo que entendemos por educación, pensar que hay otra manera de hacer escuela, reflexionar sobre qué cambios se podrían realizar.	



17	RAMO GARZARÁN, ROSARIO MARTA	rmarta@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	La educación en una sociedad cambiante	Es complejo en estos momentos educar, ya que no hay un consenso entre lo debería ser y lo que se está haciendo, proponiendo, lo que se considera justo y lo injusto, lo coherente e incoherente,...una sociedad dividida,...¿Quiénes somos? Educación - innovación- emprendimiento.	
18	Tregón Martín, Nuria	nuritre@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	Realidad aumentada en educación infantil	Como las nuevas tecnologías pueden introducirse en el aula de infantil, va dirigido primordialmente a terapias de lenguaje (Audición y lenguaje)	
19	Tregón Martín, Nuria	nuritre@unizar.es	Ciencias de la Educación - DOE	Realidad aumentada en educación infantil	Como las nuevas tecnologías pueden introducirse en el aula de infantil, va dirigido primordialmente a terapias de lenguaje (Audición y lenguaje)	
20	García Esteban Fermín Eduardo	fgarciae@unizar.es	Ciencias de la Educación - MIDE	La función tutorial en Educación Infantil	Se trata de poner en relieve la importancia que tiene la tutoría en Educación Infantil, sobre todo en la relación con las familias. Para ello se revisará la literatura sobre el tema y se confeccionará una propuesta de intervención.	
21	GRACIA SÁNCHEZ, LAURA	lgracia@unizar.es	Ciencias de la Educación - MIDE	Diagnóstico de la Educación Emocional en la etapa de Educación Infantil.	El objetivo de esta línea de trabajo es hacer un diseño de investigación sobre el mundo emocional del alumnado en la etapa de Educación Infantil.	
22	MONFORTE GARCÍA, ESTEFANÍA	emonforteg@unizar.es	Ciencias de la Educación - MIDE	DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL: RELACIÓN DE LA ESCUELA CON EL ENTORNO	La creación de proyectos y actividades de aprendizaje servicio en el entorno cultural más cercano, que permitan conocer el patrimonio material e inmaterial de comunidades concretas. Se llevarán a cabo sinergias entre entidades públicas, personas y escolares, de modo que el estudio pueda llegar a ser un trabajo de campo que aporte beneficios tanto para ciencia como para la comunidad y para el propio estudiante.	



23	CASTAN ESTEBAN, JOSE LUIS	jicastan@unizar.es	Ciencias de la Educación - Teoría e Hª de la Educación	Memoria y e historia del magisterio turolense	Se realizará una pequeña investigación con fuentes documentales, pero también orales, para conocer la historia de vida de maestros y maestras turolenses durante el siglo XIX y XX: salarios, condiciones de vida, traslados, métodos pedagógicos, libros de texto, que permitirán conocer las diferencias de la escuela en distintas épocas históricas.	
24	CASTAN ESTEBAN, JOSE LUIS	jicastan@unizar.es	Ciencias de la Educación - Teoría e Hª de la Educación	Memoria y e historia del magisterio turolense	Se realizará una pequeña investigación con fuentes documentales, pero también orales, para conocer la historia de vida de maestros y maestras turolenses durante el siglo XIX y XX: salarios, condiciones de vida, traslados, métodos pedagógicos, libros de texto, que permitirán conocer las diferencias de la escuela en distintas épocas históricas.	
25	CASTAN ESTEBAN, JOSE LUIS	jicastan@unizar.es	Ciencias de la Educación - Teoría e Hª de la Educación	Memoria y e historia del magisterio turolense	Se realizará una pequeña investigación con fuentes documentales, pero también orales, para conocer la historia de vida de maestros y maestras turolenses durante el siglo XIX y XX: salarios, condiciones de vida, traslados, métodos pedagógicos, libros de texto, que permitirán conocer las diferencias de la escuela en distintas épocas históricas.	
26	EDO AGUSTÍN, ESTHER	EEDOA@UNIZAR.ES	Ciencias de la Educación - Teoría e Hª de la Educación	Gamificación en educación infantil: fundamentos y aplicaciones		
27	EDO AGUSTÍN, ESTHER	EEDOA@UNIZAR.ES	Ciencias de la Educación - Teoría e Hª de la Educación	Gamificación en educación infantil: fundamentos y aplicaciones		
28	EDO AGUSTÍN, ESTHER	EEDOA@UNIZAR.ES	Ciencias de la Educación - Teoría e Hª de la Educación	Gamificación en educación infantil: fundamentos y aplicaciones		



29	Abós Catalán, Ángel	aabosc@unizar.es	Didáctica de la Expresión Corporal	Promoción de actividad física y hábitos saludables en/desde los centros educativos	La adopción de un estilo de vida saludable se ha asociado con numerosos beneficios en la salud. Sin embargo, un elevado porcentaje de los niños no cumple las recomendaciones en los diferentes comportamientos saludables. Para solucionarlo, los centros educativos se han identificado como espacios especialmente idóneos. ¿Cómo son los niveles de AF de los niños y niñas? ¿Cómo puedo promover un estilo de vida más saludable?	
30	BELVIS DE MIGUEL, NÉSTOR	nestor@unizar.es	Didáctica de la Expresión Corporal	EI PROYECTO ARMIF (2017-0013): UN ESTUDIO PARA LA MEJORA EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS DEL GRADO DE INFANTIL.	Los especialistas en Psicomotricidad de los Centros Educativos en Educación Infantil y de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), Universitat de Girona, Universitat de Vic (UVIC) y Universidad de Zaragoza Campus de Teruel están trabajando de forma conjunta para desarrollar e implementar el Proyecto ARMIF (Programa de Mejora e Innovación en la Formación de Maestros). Este proyecto, tiene como fin mejorar la calidad de la enseñanza de los estudiantes universitarios de los diferentes grados de Magisterio de Educación Infantil de las universidades colaboradoras. En concreto, el proyecto contempla la formación teórico-práctico pertinente y prácticas reales con alumnado de educación infantil con edades comprendidas entre los 0 y 6 años. En este trabajo se han de coordinar los docentes de las diferentes universidades con el profesorado de educación infantil de los centros educativos.	



31	RIVERA RODRIGUEZ, JOSE FERMIN	jfrivera@unizar.es	Didáctica de la Expresión Corporal	Propuesta del alumnado.	Línea abierta a propuesta del alumnado. Previa revisión de la idea a desarrollar y su viabilidad, se admiten propuestas temáticas que tengan que ver con la expresión y comunicación en la etapa infantil, la psicomotricidad, el juego infantil y las actividades de relajación. Se acordará con el alumno/a línea a seguir.	
32	GARCIA COLLAZOS, JUAN	JGARCIA@UNIZAR.ES	Didáctica de la Expresión Musical	La MLT de Gordon aplicada a La educación infantil	La Music Learning Theory de Gordon aúna las diferentes metodologías activas Integrándolas con un prisma renovador. Las herramientas que ofrece son idóneas para el trabajo en el aula de educación infantil.	
33	GARCIA COLLAZOS, JUAN	JGARCIA@UNIZAR.ES	Didáctica de la Expresión Musical	La MLT de Gordon aplicada a La educación infantil	La Music Learning Theory de Gordon aúna las diferentes metodologías activas Integrándolas con un prisma renovador. Las herramientas que ofrece son idóneas para el trabajo en el aula de educación infantil.	
34	POR ASIGNAR	POR ASIGNAR	Didáctica de la Expresión Musical	POR ASIGNAR - CONSULTAR CON DEPARTAMENTO mcmunoz@unizar.es	POR ASIGNAR	
35	POR ASIGNAR	POR ASIGNAR	Didáctica de la Expresión Plástica	POR ASIGNAR - CONSULTAR CON DEPARTAMENTO palazon@unizar.es	POR ASIGNAR	
36	POR ASIGNAR	POR ASIGNAR	Didáctica de la Expresión Plástica	POR ASIGNAR - CONSULTAR CON DEPARTAMENTO palazon@unizar.es	POR ASIGNAR	
37	POR ASIGNAR	POR ASIGNAR	Didáctica de la Expresión Plástica	POR ASIGNAR - CONSULTAR CON DEPARTAMENTO palazon@unizar.es	POR ASIGNAR	



38	Senís Fernández, Juan	jsenis@unizar.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura	El libro de no ficción en el marco de la Educación Literaria	Libro de no ficción; Educación literaria; Libro-álbum	
39	Senís Fernández, Juan	jsenis@unizar.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura	El libro de no ficción en el marco de la Educación Literaria	Libro de no ficción; Educación literaria; Libro-álbum	
40	Senís Fernández, Juan	jsenis@unizar.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura	El libro de no ficción en el marco de la Educación Literaria	Libro de no ficción; Educación literaria; Libro-álbum	
41	Tena Fernández Ramón	rtena@unizar.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura	La diversidad familiar en la literatura infantil y juvenil		
42	POR ASIGNAR	POR ASIGNAR	Didáctica de la Lengua y la Literatura	POR ASIGNAR - CONSULTAR CON DEPARTAMENTO jsenis@unizar.es josecarr@unizar.es		
43	POR ASIGNAR	POR ASIGNAR	Didáctica de la Lengua y la Literatura	POR ASIGNAR - CONSULTAR CON DEPARTAMENTO jsenis@unizar.es josecarr@unizar.es		
44	Begué Pedrosa, Nuria	nbegue@unizar.es	Didáctica de la Matemática	DISEÑO Y DESARROLLO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	El diseño y desarrollo de secuencias didácticas de matemáticas que sean innovadoras, alternativas y/o complementen la enseñanza tradicional presente en las propuestas de los libros de texto es una de las competencias profesionales fundamentales para el futuro maestro de Ed. Infantil puesto que pasará gran parte de su vida profesional enseñando matemáticas a sus alumnos.	
45	Begué Pedrosa, Nuria	nbegue@unizar.es	Didáctica de la Matemática	DISEÑO Y DESARROLLO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	El diseño y desarrollo de secuencias didácticas de matemáticas que sean innovadoras, alternativas y/o complementen la enseñanza tradicional presente en las propuestas de los libros de texto es una de las competencias profesionales fundamentales para el futuro maestro de Ed. Infantil puesto que pasará gran parte de su vida profesional enseñando matemáticas a sus alumnos.	



46	LÁZARO PEINADO, M.CARMEN	clazaro@unizar.es	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil	Esta línea incluye todo tipo de trabajos relacionados con la enseñanza de las ciencias en la etapa de Educación Infantil: investigación directa en el aula, actividades experimentales, historia de la ciencia y la educación, educación ambiental, indagación (IBSE), etc	
47	LÁZARO PEINADO, M.CARMEN	clazaro@unizar.es	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil	Esta línea incluye todo tipo de trabajos relacionados con la enseñanza de las ciencias en la etapa de Educación Infantil: investigación directa en el aula, actividades experimentales, historia de la ciencia y la educación, educación ambiental, indagación (IBSE), etc	
48	LÁZARO PEINADO, M.CARMEN	clazaro@unizar.es	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil	Esta línea incluye todo tipo de trabajos relacionados con la enseñanza de las ciencias en la etapa de Educación Infantil: investigación directa en el aula, actividades experimentales, historia de la ciencia y la educación, educación ambiental, indagación (IBSE), etc	
49	LÁZARO PEINADO, M.CARMEN	clazaro@unizar.es	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil	Esta línea incluye todo tipo de trabajos relacionados con la enseñanza de las ciencias en la etapa de Educación Infantil: investigación directa en el aula, actividades experimentales, historia de la ciencia y la educación, educación ambiental, indagación (IBSE), etc	
50	LÁZARO PEINADO, M.CARMEN	clazaro@unizar.es	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil	Esta línea incluye todo tipo de trabajos relacionados con la enseñanza de las ciencias en la etapa de Educación Infantil: investigación directa en el aula, actividades experimentales, historia de la ciencia y la educación,	



					educación ambiental, indagación (IBSE), etc	
51	Barea García Teresa	tbarea@unizar.es	Filología Francesa	La enseñanza del francés en la educación Infantil (0-6 años)	Trabajo sobre aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito limitado al ámbito escolar en España o en países francófonos, y comprendido en la franja de edad entre los 0-3 y 3-6 años, a través de libros de texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.	
52	Barea García Teresa	tbarea@unizar.es	Filología Francesa	La enseñanza del francés en la educación Infantil (0-6 años)	Trabajo sobre aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito limitado al ámbito escolar en España o en países francófonos, y comprendido en la franja de edad entre los 0-3 y 3-6 años, a través de libros de texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.	
53	Barea García Teresa	tbarea@unizar.es	Filología Francesa	La enseñanza del francés en la educación Infantil (0-6 años)	Trabajo sobre aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito limitado al ámbito escolar en España o en países francófonos, y comprendido en la franja de edad entre los 0-3 y 3-6 años, a través de libros de texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.	
54	Barea García Teresa	tbarea@unizar.es	Filología Francesa	La enseñanza del francés en la educación Infantil (0-6 años)	Trabajo sobre aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito limitado al ámbito escolar en España o en países francófonos, y comprendido en la franja de edad entre los 0-3 y 3-6 años, a través de libros de texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.	
55	Barea García Teresa	tbarea@unizar.es	Filología Francesa	La enseñanza del francés en la educación Infantil (0-6 años)	Trabajo sobre aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito limitado al ámbito escolar en España o en países francófonos, y comprendido en la franja de	



					edad entre los 0-3 y 3-6 años, a través de libros de texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.	
56					A modo de ejemplo, esta línea, puede incluir: - El análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis", "discourse analysis") al que el alumnado de Infantil y Primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros); - La creación e implementación de materiales didácticos que promuevan un aprendizaje de la L2 de un modo natural y lo más comunicativo posible y/o que permitan al alumnado aprender el inglés a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos, discursivos y/o multimodales (texto e imagen) de los géneros/tipos de textos más frecuentes (tanto ORALES como ESCRITOS) en Infantil y Primaria; - La interacción profesorado-alumnado en el aula de inglés (¿qué papel juega 'dialogic teaching' en el desarrollo de la competencia oral del alumnado?); - El desarrollo de la inteligencia emocional y el lenguaje evaluativo (para expresar OPINIÓN y EMOCIÓN) en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en Infantil y Primaria. Análisis de recursos y materiales. Propuesta de recursos y materiales. ETC.	
	BENÍTEZ CASTRO, MIGUEL ÁNGEL	mbenitez@unizar.es	Filología Inglesa	Interacción oral, e iniciación y fomento de la lecto-escritura en lengua inglesa en las aulas de Infantil y Primaria		
57					A modo de ejemplo, esta línea, puede incluir: - El análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis", "discourse analysis") al que el alumnado de Infantil y Primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros); - La creación e implementación de	
	BENÍTEZ CASTRO, MIGUEL ÁNGEL	mbenitez@unizar.es	Filología Inglesa	Interacción oral, e iniciación y fomento de la lecto-escritura en lengua inglesa en las aulas de Infantil y Primaria		



					<p>materiales didácticos que promuevan un aprendizaje de la L2 de un modo natural y lo más comunicativo posible y/o que permitan al alumnado aprender el inglés a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos, discursivos y/o multimodales (texto e imagen) de los géneros/tipos de textos más frecuentes (tanto ORALES como ESCRITOS) en Infantil y Primaria;</p> <ul style="list-style-type: none">- La interacción profesorado-alumnado en el aula de inglés (¿qué papel juega 'dialogic teaching' en el desarrollo de la competencia oral del alumnado?);- El desarrollo de la inteligencia emocional y el lenguaje evaluativo (para expresar OPINIÓN y EMOCIÓN) en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en Infantil y Primaria. Análisis de recursos y materiales. Propuesta de recursos y materiales. <p>ETC.</p>	
58	BENÍTEZ CASTRO, MIGUEL ÁNGEL	mbenitez@unizar.es	Filología Inglesa	Interacción oral, e iniciación y fomento de la lecto-escritura en lengua inglesa en las aulas de Infantil y Primaria	<p>A modo de ejemplo, esta línea, puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none">- El análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis", "discourse analysis") al que el alumnado de Infantil y Primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros);- La creación e implementación de materiales didácticos que promuevan un aprendizaje de la L2 de un modo natural y lo más comunicativo posible y/o que permitan al alumnado aprender el inglés a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos, discursivos y/o multimodales (texto e imagen) de los géneros/tipos de textos más frecuentes (tanto ORALES como ESCRITOS) en Infantil y Primaria;- La interacción profesorado-alumnado en el aula de inglés (¿qué papel juega 'dialogic teaching' en el desarrollo de la competencia	



					oral del alumnado?); - El desarrollo de la inteligencia emocional y el lenguaje evaluativo (para expresar OPINIÓN y EMOCIÓN) en la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en Infantil y Primaria. Análisis de recursos y materiales. Propuesta de recursos y materiales. ETC.	
59	Ibáñez Rosales, Ismael	ismaelir@unizar.es	Filología Inglesa	Storytelling, stories and drama in the classroom		
60	Ibáñez Rosales, Ismael	ismaelir@unizar.es	Filología Inglesa	Storytelling, stories and drama in the classroom		
61	Ibáñez Rosales, Ismael	ismaelir@unizar.es	Filología Inglesa	Storytelling, stories and drama in the classroom		
62	Janoch, Roy	rjanoch@unizar.es	Filología Inglesa	Towards a Communicative ESL- Classroom: Progressive Teaching in the 21st Century	Aplicación de métodos de enseñanza progresista (enseñanza orientada a la acción, aprendizaje cooperativo y colaborativo, desarrollo de las competencias y del pensamiento crítico, etc.) en el contexto de la enseñanza de inglés como segunda lengua en el siglo 21	
63	MORTE MARCO, ALBA	amorte@unizar.es	Filología Inglesa	Uso de la lengua inglesa como medio de comunicación global e intercultural.	Esta línea contempla, entre otros aspectos: - El análisis teórico de la importancia de la adquisición de las competencias (comunicativa lingüística, social y cívica y conciencia y expresiones culturales) recogidas en el currículo de primaria de Aragón y su relación con la adquisición de una segunda lengua (inglés). - Creación de actividades y materiales que fomenten el desarrollo de las competencias anteriormente nombradas usando lengua inglesa como el medio de comunicación.	
64	MORTE MARCO, ALBA	amorte@unizar.es	Filología Inglesa	Uso de la lengua inglesa como medio de comunicación global e intercultural.	Esta línea contempla, entre otros aspectos: - El análisis teórico de la importancia de la adquisición de las competencias (comunicativa lingüística, social y cívica y conciencia y expresiones culturales) recogidas en el currículo de primaria de Aragón y su relación con la adquisición de una segunda lengua (inglés).	



					- Creación de actividades y materiales que fomenten el desarrollo de las competencias anteriormente nombradas usando lengua inglesa como el medio de comunicación.	
65	MORTE MARCO, ALBA	amorte@unizar.es	Filología Inglesa	Uso de la lengua inglesa como medio de comunicación global e intercultural.	Esta línea contempla, entre otros aspectos: - El análisis teórico de la importancia de la adquisición de las competencias (comunicativa lingüística, social y cívica y conciencia y expresiones culturales) recogidas en el currículo de primaria de Aragón y su relación con la adquisición de una segunda lengua (inglés). - Creación de actividades y materiales que fomenten el desarrollo de las competencias anteriormente nombradas usando lengua inglesa como el medio de comunicación.	
66	RUIZ MONEVA, MARÍA ÁNGELES	mrui@unizar.es	Filología Inglesa	Motivación y métodos para la enseñanza del inglés en Educación Infantil	El objetivo de esta línea temática reside en el estudio de la motivación como factor en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula de Educación Infantil. La propuesta contemplaría analizar los métodos que se consideren más apropiados para este fin; o bien, plantear propuestas para la mejora de la motivación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una o más destrezas básicas o áreas del lenguaje.	
67	POR ASIGNAR	POR ASIGNAR	Filología Inglesa	POR ASIGNAR - CONSULTAR CON DEPARTAMENTO mbenitez@unizar.es	POR ASIGNAR	
68	POR ASIGNAR	POR ASIGNAR	Filología Inglesa	POR ASIGNAR - CONSULTAR CON DEPARTAMENTO mbenitez@unizar.es	POR ASIGNAR	
69	POR ASIGNAR	POR ASIGNAR	Filología Inglesa	POR ASIGNAR - CONSULTAR CON DEPARTAMENTO mbenitez@unizar.es	POR ASIGNAR	
70	POR ASIGNAR	POR ASIGNAR	Filología Inglesa	POR ASIGNAR - CONSULTAR CON DEPARTAMENTO mbenitez@unizar.es	POR ASIGNAR	



71	POR ASIGNAR	POR ASIGNAR	Filología Inglesa	POR ASIGNAR - CONSULTAR CON DEPARTAMENTO mbenitez@unizar.es	POR ASIGNAR	
72	POR ASIGNAR	POR ASIGNAR	Filología Inglesa	POR ASIGNAR - CONSULTAR CON DEPARTAMENTO mbenitez@unizar.es	POR ASIGNAR	
73	M.ª Dolores Romo Argota	dromo@unizar.es	Lengua Española	Lengua Española	El TFG consistirá en el análisis descriptivo de algún aspecto morfosintáctico o léxico de la lengua española y/o en el análisis de aspectos morfosintácticos o léxicos de la lengua española en relación con las características y necesidades propias del ciclo formativo de Educación Infantil.	
74	Virginia Acuña Ferreira	virginia@unizar.es	Lengua Española	Lengua Española	El TFG consistirá en el análisis descriptivo de algún aspecto morfosintáctico o léxico de la lengua española y/o en el análisis de aspectos morfosintácticos o léxicos de la lengua española en relación con las características y necesidades propias del ciclo formativo de Educación Infantil.	
75	Adriana Jimenez-Muro	adrijmf@unizar.es	Psicología y Sociología - PETRA	Psicología Clínica	Temática libre a elegir por el estudiante según sus preferencias	
76	Adriana Jimenez-Muro	adrijmf@unizar.es	Psicología y Sociología - PETRA	Psicología Clínica	Temática libre a elegir por el estudiante según sus preferencias	
77	Adriana Jimenez-Muro	adrijmf@unizar.es	Psicología y Sociología - PETRA	Psicología Clínica	Temática libre a elegir por el estudiante según sus preferencias	
78	Barrado Mariscal, Estefanía	ebarrado@unizar.es	Psicología y Sociología - PETRA	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	Esta área tiene que ver con el ámbito clínico y de la psicopatología en la etapa evolutiva de la infancia. Se estudian temas relacionados con la evaluación, diagnóstico y tratamiento de diferentes rasgos de personalidad.	
79	Barrado Mariscal, Estefanía	ebarrado@unizar.es	Psicología y Sociología - PETRA	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	Esta área tiene que ver con el ámbito clínico y de la psicopatología en la etapa evolutiva de la infancia. Se estudian temas relacionados con la evaluación, diagnóstico y tratamiento de diferentes rasgos de personalidad.	



80	Barrado Mariscal, Estefanía	ebarrado@unizar.es	Psicología y Sociología - PETRA	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	Esta área tiene que ver con el ámbito clínico y de la psicopatología en la etapa evolutiva de la infancia. Se estudian temas relacionados con la evaluación, diagnóstico y tratamiento de diferentes rasgos de personalidad.	
81	GARCIA PARDO MARIA PILAR	magarpar@unizar.es	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación	Infancia, cerebro y desarrollo. Una perspectiva neuroconductual	Se trabajarán aspectos relacionados con la evolución del ser humano desde la infancia estudiando temas relacionados con el desarrollo cerebral y el comportamiento	
82	IZQUIERDO GÓMEZ, ALICIA	aliciaig@unizar.es	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación		
83	IZQUIERDO GÓMEZ, ALICIA	aliciaig@unizar.es	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación		
84	IZQUIERDO GÓMEZ, ALICIA	aliciaig@unizar.es	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación		
85	IZQUIERDO GÓMEZ, ALICIA	aliciaig@unizar.es	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación		
86	IZQUIERDO GÓMEZ, ALICIA	aliciaig@unizar.es	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación		
87	IZQUIERDO GÓMEZ, ALICIA	aliciaig@unizar.es	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación		
88	LORENTE ESCRICHE, SARA	slorente@hotmail.com	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación	Desarrollo Emocional durante la Educación Infantil y su aplicación escolar.	Desde esta línea trataremos de proponer un trabajo orientado a vuestro futuro trabajo como docentes del aula de Educación Infantil, conectando partes de la Psicología Evolutiva y Educativa. Podremos abordar temas como el desarrollo emocional y la conducta prosocial en el alumnado de 3-6 años.	
89	LORENTE ESCRICHE, SARA	slorente@hotmail.com	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación	Desarrollo Emocional durante la Educación Infantil y su aplicación escolar.	Desde esta línea trataremos de proponer un trabajo orientado a vuestro futuro trabajo como docentes del aula de Educación Infantil, conectando partes de la Psicología	



					Evolutiva y Educativa. Podremos aborar temas como el desarrollo emocional y la conducta prosocial en el alumnado de 3-6 años.	
90	LORENTE ESCRICHE, SARA	slorente@hotmail.com	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación	Desarrollo Emocional durante la Educación Infantil y su aplicación escolar.	Desde esta línea trataremos de proponer un trabajo orientado a vuestro futuro trabajo como docentes del aula de Educación Infantil, conectando partes de la Psicología Evolutiva y Educativa. Podremos aborar temas como el desarrollo emocional y la conducta prosocial en el alumnado de 3-6 años.	
91	Montagud Romero, Sandra	sandra.montagud@unizar.es	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación	Trastornos del Desarrollo	Los trastornos del desarrollo pueden afectar la adquisición, retención o aplicación de habilidades específicas o conjuntos, estos pueden ser leves y fácilmente abordables con intervenciones conductuales y educativas o más graves, de modo que los niños afectados requieran un apoyo educativo particular. Por ello se pretende que el alumno aprenda o se centre en las posibles causas, los síntomas, el diagnóstico y/o estrategias que se pueden llevar a cabo desde el aula.	
92	Sánchez Pérez, Noelia	noeliasanchez@unizar.es	Psicología y Sociología - Psicología Evolutiva y de la Educación	(1) Desarrollo de las habilidades matemáticas. (2) Habilidades de autorregulación y contacto con la naturaleza	El/la estudiante podrá elegir entre dos líneas para el TFG. La primera versa sobre el desarrollo de las habilidades matemáticas en la etapa de Educación Infantil, abordando factores cognitivos (p.ej., funciones ejecutivas) y no cognitivas (p.ej., temperamento, expectativas familiares, etc.) que pueden influir en el desarrollo de dichas habilidades matemáticas. La segunda línea aborda el desarrollo de la autorregulación en función del contexto ambiental y contacto con la naturaleza.	
93	GARGALLO GÓRRIZ, VERÓNICA	vgargallogorriz@unizar.es	Psicología y Sociología - Psicología Social	- Motivación en el ámbito académico - Violencia de género y medidas alternativas en penados - Drogodependencias y prostitución		



				- Delincuencia sexual con menores en la red		
94	GARGALLO GÓRRIZ, VERÓNICA	vgargallogorriz@unizar.es	Psicología y Sociología - Psicología Social	- Motivación en el ámbito académico - Violencia de género y medidas alternativas en penados - Drogodependencias y prostitución - Delincuencia sexual con menores en la red		
95	JIMÉNEZ MARTÍNEZ, LORIÉN	lorienjimemart@unizar.es	Psicología y Sociología - Sociología	Sociología de la Educación	Estudio de las principales tendencias y fenómenos sociales que intervienen en el ámbito de la educación, con especial atención a los principales procesos que ocurren en su seno (escolarización, socialización, etc.), a las perspectivas innovadoras y críticas y a la producción social de identidades y estructuras sociales.	
96	JIMÉNEZ MARTÍNEZ, LORIÉN	lorienjimemart@unizar.es	Psicología y Sociología - Sociología	Sociología de la Educación	Estudio de las principales tendencias y fenómenos sociales que intervienen en el ámbito de la educación, con especial atención a los principales procesos que ocurren en su seno (escolarización, socialización, etc.), a las perspectivas innovadoras y críticas y a la producción social de identidades y estructuras sociales.	
97	JIMÉNEZ MARTÍNEZ, LORIÉN	lorienjimemart@unizar.es	Psicología y Sociología - Sociología	Sociología de la Educación	Estudio de las principales tendencias y fenómenos sociales que intervienen en el ámbito de la educación, con especial atención a los principales procesos que ocurren en su seno (escolarización, socialización, etc.), a las perspectivas innovadoras y críticas y a la producción social de identidades y estructuras sociales.	