



LISTAS DE LÍNEAS TEMÁTICAS (TFG PRIMARIA – 2017/2018)

Nº de Línea	Departamento	Línea Temática	Resumen orientativo	Apellidos del profesor/a	Nombre del profesor/a	NIA estudiante
1	Ciencias de la Educación	Escuela rural y procesos de innovación	Trabajar temas de historia de la escuela rural, de escuela rural en otros países, metodologías activas, organización de elementos curriculares, materiales y recursos, dirección escolar....	Abós Olivares	Pilar	660052
2	Ciencias de la Educación	Escuela rural y procesos de innovación	Trabajar temas de historia de la escuela rural, de escuela rural en otros países, metodologías activas, organización de elementos curriculares, materiales y recursos, dirección escolar....	Abós Olivares	Pilar	501129
3	Ciencias de la Educación	Escuela rural y procesos de innovación	Trabajar temas de historia de la escuela rural, de escuela rural en otros países, metodologías activas, organización de elementos curriculares, materiales y recursos, dirección escolar....	Abós Olivares	Pilar	529333
4	Ciencias de la Educación	Escuela rural: Organización, funcionamiento.	Investigación sobre la evolución de la escuela rural en la provincia y su importancia en el desarrollo de la educación en la provincia de Teruel.	Alcalá Ibáñez	Mª Lourdes	702335
5	Ciencias de la Educación	Atención temprana y los trastornos infantiles	Trabajar los trastornos infantiles en Educación Primaria con distintas metodologías y partiendo de una atención temprana necesaria hasta los seis años que entran en esta etapa	Bautista Martínez	Mª Dolores	700345
6	Ciencias de la Educación	Atención temprana y los trastornos infantiles	Trabajar los trastornos infantiles en Educación Primaria con distintas metodologías y partiendo de una atención temprana necesaria hasta los seis años que entran en esta etapa	Bautista Martínez	Mª Dolores	699632
7	Ciencias de la Educación	Atención temprana y los trastornos infantiles	Trabajar los trastornos infantiles en Educación Primaria con distintas metodologías y partiendo de una atención temprana necesaria hasta los seis años que entran en esta etapa	Bautista Martínez	Mª Dolores	516017



8	Ciencias de la Educación	Integración de alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios de Primaria.	Experiencias y trabajos en centros ordinarios de nuestra comunidad autónoma con este tipo de alumnado	García Esteban	Fermin Eduardo	700462
8 BIS	Ciencias de la Educación	Integración de alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios de Primaria.	Experiencias y trabajos en centros ordinarios de nuestra comunidad autónoma con este tipo de alumnado	García Esteban	Fermin Eduardo	573088
9	Ciencias de la Educación	Atención al niño en proceso de duelo	Reacciones psicológicas, biológicas y sociales de los niños tras una pérdida afectiva importante. Cómo hacer que la vida en una escuela resulte "facilitadora" del proceso adaptativo. Recursos para evitar el duelo complicado.	Loma Bielsa	Pilar	708416
10	Ciencias de la Educación			Montolío Tena	Mª Carmen	647713
11	Ciencias de la Educación	La Función Tutorial en Ed. Primaria.	Análisis de la literatura sobre el tema y de prácticas concretas en centros educativos.	García Esteban	Fermin Eduardo	686873
12	Ciencias de la Educación			Salvador Marco	Mª Jesús	688558
13	Ciencias de la Educación			Salvador Marco	Mª Jesús	683075
14	Ciencias de la Educación	Historia de la Educación. Educación comparada	Experiencias y prácticas educativas en diferentes países y en diferentes momentos de la Historia	Grimalt Ferrer	Javier	699112
15	Ciencias de la Educación	Atención al niño en proceso de duelo	Reacciones psicológicas, biológicas y sociales de los niños tras una pérdida afectiva importante. Cómo hacer que la vida en una escuela resulte "facilitadora" del proceso adaptativo. Recursos para evitar el duelo complicado.	Loma Bielsa	Pilar	565202
16	Ciencias de la Educación	Propuesta de un curriculum adecuado a nuestras necesidades reales	La temática de esta línea se enmarca en la línea de CREAR UN MODELO DE ESCUELA DIFERENTE. Analizando y reflexionando sobre los aspectos que, aunque en el pasado pudieran servir, ahora definitivamente ya no funcionan (seguimos reproduciendo modelos de enseñanza que ya no sirven a nuestros alumno/as, mismas asignaturas de siglos pasados donde el tener ese acceso a la información nada tiene que ver con lo de antes y, lo más llamativo, ¡seguimos etiquetando a nuestros	Nolasco Hernández	Alberto	700308



			alumno/as con una nota! Posteriormente habrá que pasar a la acción. ¿Qué cambiaríamos? ¿cómo lo cambiaríamos? En definitiva, una PROPUESTA CURRICULAR REAL diferente, eliminando asignaturas, introduciendo nuevas que tengan sentido, eliminando las calificaciones, nuevas metodologías, comunidades de aprendizaje. Una escuela dónde se aprende lo que hoy en día es importante: gestión de emociones, resolución de problemas, toma de decisiones, una escuela donde la inclusión es el único valor por encima del resto.			
17	Ciencias de la Educación	Percepción de los titulados en Magisterio sobre la eficacia de la escuela	La presente línea temática se encuadra dentro de un TRABAJO DE CAMPO en todo momento, que luego se plasmará en el documento del Trabajo Fin de Grado con las conclusiones obtenidas y todas las REFLEXIONES-CONCLUSIONES propias, derivadas de la etapa como alumno/a en la escuela, alumno/a de la universidad y períodos de prácticas escolares. El objetivo es conocer la percepción real de maestros, estén o no en activo, sobre aspectos fundamentales de la escuela: ¿qué percepción se tiene de la escuela? ¿qué percepción se tiene sobre los modelos de formación de los CIFES? ¿qué se piensa de la formación en la Universidad de los maestros? ¿por qué hemos creado una escuela dónde se estudia y se vomita el día del examen y luego no nos acordamos de nada? ¿cómo es posible que uno de los grandes problemas hoy en día sea el fracaso escolar? ¿es posible que para algunos alumnos sea contraproducente ir a la escuela? ¿realmente es necesaria la escuela?... Un trabajo de campo donde se busca un amplia muestra, donde se puedan obtener datos relevantes que	Nolasco Hernández	Alberto	513721



			servan, posteriormente, para un análisis crítico y fundamentado por el alumno del TFG. Por tanto, requiere de técnicas e instrumentos para conseguir una gran muestra y así poder analizar con datos consistentes.			
18	Ciencias de la Educación	Prácticas inclusivas en el aula	Desarrollo de prácticas inclusivas en el aula en la atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	Pérez Castejón	David	713765
18 BIS	Ciencias de la Educación	Prácticas inclusivas en el aula	Desarrollo de prácticas inclusivas en el aula en la atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	Pérez Castejón	David	683528
19	Ciencias de la Educación	Metodología del aprendizaje-servicio	Contextualización de esta metodología y posible propuesta de la misma	Sánchez Crespo	Beatriz	699026
20	Ciencias de la Educación	Problemática social en educación	Temas relacionados con el bullying, racismo, pobreza infantil ...	Sánchez Crespo	Beatriz	711891
20 BIS	Ciencias de la Educación	Problemática social en educación	Temas relacionados con el bullying, racismo, pobreza infantil ...	Sánchez Crespo	Beatriz	593051
21	Ciencias de la Educación	Metodologías activas	Conocer las nuevas metodologías activas de trabajo en las aulas como líneas innovadoras para lograr una educación de calidad para todos y una inclusión de todos.	Sebastián Martín	M ^a Asunción	707834
22	Ciencias de la Educación	Metodologías activas	Conocer las nuevas metodologías activas de trabajo en las aulas como líneas innovadoras para lograr una educación de calidad para todos y una inclusión de todos.	Sebastián Martín	M ^a Asunción	711949
22 BIS	Ciencias de la Educación	Metodologías activas	Conocer las nuevas metodologías activas de trabajo en las aulas como líneas innovadoras para lograr una educación de calidad para todos y una inclusión de todos.	Sebastián Martín	M ^a Asunción	681398
23	Ciencias de la Educación	Educación en entornos multiculturales	La educación en entornos multiculturales es uno de los retos que el sistema educativo debe dar respuesta. Desde esta línea se pretende desarrollar propuestas para mejorar la respuesta educativa.	Tregón Martín	Nuria	679364
24	Ciencias de la Educación	Educación en entornos multiculturales	La educación en entornos multiculturales es uno de los retos que el sistema	Tregón Martín	Nuria	701604



			educativo debe dar respuesta. Desde esta línea se pretende desarrollar propuestas para mejorar la respuesta educativa.			
25	Didáctica de la Lengua y la Literatura	"Poesía infantil y Educación Poética"		Senís Fernández	Juan	672977
26	Didáctica de la Lengua y la Literatura	"Poesía infantil y Educación Poética"		Senís Fernández	Juan	555628
27	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Literatura infantil y juvenil / Didáctica de la lengua castellana en primaria		Bielsa Corella	Isabel	609251
28	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Literatura infantil y juvenil / Didáctica de la lengua castellana en primaria		Bielsa Corella	Isabel	
29	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Literatura infantil y juvenil / Didáctica de la lengua castellana en primaria		Bielsa Corella	Isabel	
30	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Literatura infantil y juvenil / Didáctica de la lengua castellana en primaria		Bielsa Corella	Isabel	
31	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Literatura infantil y juvenil / Didáctica de la lengua castellana en primaria		Bielsa Corella	Isabel	
32	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	-Procesos físicos que provocan asombro en los/as estudiantes de Educación Primaria	Bujeda Gómez	Joaquín	711638
33	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	-Procesos físicos que provocan asombro en los/as estudiantes de Educación Primaria	Bujeda Gómez	Joaquín	658333
34	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Análisis del concepto luz en los libros de Educación Primaria	Bujeda Gómez	Joaquín	654205
35	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	La electricidad y el magnetismo en los libros y en las aulas de Educación Primaria	Bujeda Gómez	Joaquín	
36	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Análisis del concepto de combustión en los libros de texto de Educación Primaria (u otros conceptos).	Lázaro Peinado	M.Carmen	
37	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	¿Cumplen los recursos de las editoriales en la Educación Primaria con los objetivos de aprendizaje establecidos en	Lázaro Peinado	M.Carmen	552328



			el currículum de Ciencias de la Naturaleza?			
38	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	El concepto de movimiento de un cuerpo en los libros y en las aulas de Educación Primaria (u otros conceptos).	Lázaro Peinado	M. Carmen	
39	Didáctica de las Matemáticas	Didáctica de las matemáticas en Educación Primaria		Lacasa	Marta	680314
40	Didáctica de las Matemáticas	Didáctica de las matemáticas en Educación Primaria		Lacasa	Marta	584551
41	Didáctica de las Matemáticas	Didáctica de las matemáticas en Educación Primaria		Lacasa	Marta	
42	Didáctica de las Matemáticas	Didáctica de las matemáticas en Educación Primaria		Lacasa	Marta	
43	Didáctica de las Matemáticas	Didáctica de las matemáticas en Educación Primaria		Lacasa	Marta	
44	Didáctica de las Matemáticas	Didáctica de las matemáticas en Educación Primaria		Lacasa	Marta	
45	Didáctica de las Matemáticas	Didáctica de las matemáticas en Educación Primaria		Martínez Juste	Sergio	666778
46	Didáctica de las Matemáticas	Didáctica de las matemáticas en Educación Primaria		Martínez Juste	Sergio	
47	Didáctica de las Matemáticas	Didáctica de las matemáticas en Educación Primaria		Soguero Pamplona	Carmen	
48	Didáctica de las Matemáticas	Didáctica de las matemáticas en Educación Primaria		Soguero Pamplona	Carmen	
49	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Didáctica de la Educación Física: Intervención docente	Aplicación de estrategias basadas en teorías psicológicas para mejorar diferentes variables relacionadas con el clima motivacional en las clases de Educación Física: disfrute en las clases, percepción de competencia, comportamientos disruptivos, etc.	Abarca Sos	Alberto	516040
50	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Didáctica de la Educación Física: Intervención docente	Aplicación de estrategias basadas en teorías psicológicas para mejorar diferentes variables relacionadas con el clima motivacional en las clases de Educación Física: disfrute en las clases, percepción de competencia, comportamientos disruptivos, etc.	Abarca Sos	Alberto	700310
51	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Didáctica de la Educación Física: Educación inclusiva	Generar recursos educativos en el área de Educación Física a la diversidad del aula: alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	Abarca Sos	Alberto	696470



52	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Promoción de la actividad física desde los centros escolares	Propuesta de intervención, aplicación y evaluación en un centro escolar de un proyecto de promoción de la actividad física para mejorar la adherencia involucrando al profesorado, familias y alumnado.	Abarca Sos	Alberto	618818
53	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Proyecto de promoción de la actividad física y consecuencias cognitivas y comportamentales a través de descansos activos	El proyecto se desarrollará en el CEIP Domingo Miral de Zaragoza. Se está desarrollando un proyecto dentro de las escuelas promotoras de salud donde se introducen cuñas activas. El alumnado que elija esta línea tendrá que complementar la intervención analizando la educación física del centro, proponiendo, aplicando y evaluando otras estrategias.	Abarca Sos	Alberto	683217
53 BIS	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Proyecto de promoción de la actividad física y consecuencias cognitivas y comportamentales a través de descansos activos	El proyecto se desarrollará en el CEIP Domingo Miral de Zaragoza. Se está desarrollando un proyecto dentro de las escuelas promotoras de salud donde se introducen cuñas activas. El alumnado que elija esta línea tendrá que complementar la intervención analizando la educación física del centro, proponiendo, aplicando y evaluando otras estrategias.	Abarca Sos	Alberto	626311
54	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Campaña de esquí escolar de la Comarca Gúdar - Javalambre.	De intervención profesional. En estas líneas se trabajarán propuestas formativas y prácticas donde se desarrollarán aprendizajes basados en proyectos promocionando los hábitos de vida saludable a través de las actividades físicas en la nieve, teniendo en cuenta el currículum del área de educación física con respecto a las actividades físicas en el medio natural, utilizando metodologías innovadoras y motivacionales, interés en las progresiones de aprendizaje, los materiales utilizados, los valores educativos implícitos, la concienciación medioambiental, dentro del prisma de continua evolución del campo.	Belvis de Miguel	Néstor	7011924



54 BIS	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Campaña de esquí escolar de la Comarca Gúdar - Javalambre.	De intervención profesional. En estas líneas se trabajarán propuestas formativas y prácticas donde se desarrollarán aprendizajes basados en proyectos promocionando los hábitos de vida saludable a través de las actividades físicas en la nieve, teniendo en cuenta el currículum del área de educación física con respecto a las actividades físicas en el medio natural, utilizando metodologías innovadoras y motivacionales, interés en las progresiones de aprendizaje, los materiales utilizados, los valores educativos implícitos, la concienciación medioambiental, dentro del prisma de continua evolución del campo.	Belvis de Miguel	Néstor	621257
54 BISII	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Campaña de esquí escolar de la Comarca Gúdar - Javalambre.	De intervención profesional. En estas líneas se trabajarán propuestas formativas y prácticas donde se desarrollarán aprendizajes basados en proyectos promocionando los hábitos de vida saludable a través de las actividades físicas en la nieve, teniendo en cuenta el currículum del área de educación física con respecto a las actividades físicas en el medio natural, utilizando metodologías innovadoras y motivacionales, interés en las progresiones de aprendizaje, los materiales utilizados, los valores educativos implícitos, la concienciación medioambiental, dentro del prisma de continua evolución del campo.	Belvis de Miguel	Néstor	603471
55	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Didáctica de la Educación Física en los deportes de raqueta	En esta línea se trabajarán propuestas de promoción del deporte de raqueta en el ámbito escolar, utilizando metodologías innovadoras y motivacionales.	Benito Hernández	Javier	681238
55 BIS	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Didáctica de la Educación Física en los deportes de raqueta	En esta línea se trabajarán propuestas de promoción del deporte de raqueta en el ámbito escolar, utilizando metodologías innovadoras y motivacionales.	Benito Hernández	Javier	649128



56	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Proyecto de intervención, recursos didácticos para el maestro de educación física desde una perspectiva coeducativa	recursos didácticos para el maestro de educación física	Fernández Julián	María	680284
57	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Amigos Activos	Tipo de TFG: De intervención profesional. Apoyar la aplicación y evaluación del proyecto Amigos Activos en Zaragoza. Requisitos para poder realizar la línea: 1. Realizar las prácticas en el CEIP María Moliner de Zaragoza. 2. Estar realizando la Mención de Educación Física. Para más información hablar con el director de la línea.	Julián Clemente	José Antonio	700287
58	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Proyecto interdisciplinar de promoción de la actividad física	Tipo de TFG: De intervención profesional. Realizar un proyecto interdisciplinar alrededor de los aprendizajes del bloque 6 del currículum de Educación Física. Requisitos para poder realizar la línea: 1. Realizar las prácticas en el CEIP Virgen del Pilar (Monreal del Campo, Teruel). 2. Estar realizando la Mención de Educación Física. Para más información hablar con el director de la línea.	Julián Clemente	José Antonio	711148
59	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Proyecto interdisciplinar de promoción del desplazamiento activo al colegio.	Tipo de TFG: De intervención profesional. Realizar un proyecto interdisciplinar sobre el desplazamiento activo al centro educativo. Requisitos para poder realizar la línea: 1. Realizar las prácticas en el Centro Educativo Victoria Diez (Teruel). 2. Estar realizando la Mención de Educación Física. Para más información hablar con el director de la línea.	Julián Clemente	José Antonio	702299
60	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Evaluación de los patios escolares de Teruel	Tipo de TFG: De intervención profesional. Realizar una evaluación de los patios escolares de los centros educativos de Teruel. Requisitos para poder realizar la línea: 1. Estar realizando la Mención de Educación Física. Para más información hablar con el director de la línea.	Julián Clemente	José Antonio	696625
60	Expresión Musical,	Evaluación de los patios escolares de Teruel	Tipo de TFG: De intervención profesional. Realizar una evaluación de	Julián Clemente	José Antonio	648779



BIS	Plastica y Corporal		los patios escolares de los centros educativos de Teruel. Requisitos para poder realizar la línea: 1. Estar realizando la Mención de Educación Física. Para más información hablar con el director de la línea.			
60 BIS(2)	Expresion Musical, Plastica y Corporal	Conocer la ciudad a través de la orientación		Julián Clemente	José Antonio	693652
61	Expresion Musical, Plastica y Corporal	Propuesta de intervención: recursos didácticos para el medio acuático	Propuestas de intervención en un centro escolar de actividades en el medio acuático. Así como proyectos innovadores en este medio.	Muño Maqueda	Cristina	578694
62	Expresion Musical, Plastica y Corporal	El atletismo y las capacidades físicas en primaria	De investigación e intervención. Se profundizará en cómo se ha trabajado y cómo se trabaja actualmente el atletismo y las capacidades físicas en primaria y la forma en que se va desarrollando a lo largo de todos los cursos. Así como los beneficios que les transmite a los alumnos el trabajo de estas actividades atléticas.	Muño Maqueda	Cristina	700801
63	Expresion Musical, Plastica y Corporal	Análisis de la banda sonora de películas actuales infantiles y propuestas didácticas para llevar a cabo en Primaria		Martin Felez	David	526651
64	Expresion Musical, Plastica y Corporal	Influencia de la música en el desarrollo de los alumnos de Primaria. Propuestas didácticas en el aula	Beneficios de la música en el desarrollo integral de los alumnos de Primaria	Muñoz Calvo	M.Carmen	711954
65	Expresion Musical, Plastica y Corporal	Influencia de la música en el desarrollo de los alumnos de Primaria. Propuestas didácticas en el aula	Beneficios de la música en el desarrollo integral de los alumnos de Primaria	Muñoz Calvo	M.Carmen	707511
66	Expresion Musical, Plastica y Corporal	La situación actual en la asignatura de Música en Educación Primaria	Análisis de la asignatura en el currículo y propuestas para el desarrollo del alumno en el aula de Primaria	Muñoz Calvo	M.Carmen	626630
67	Expresion Musical, Plastica y Corporal	Didáctica de la Expresión Plástica	La competencia cultural y artística y su aplicación para el desarrollo de la creatividad en Educación Plástica y Visual	Palazón	Bartolomé	585980



68	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Didáctica de la Expresión Plástica	Propuesta de formación docente. Dibujo	Aznar Remón	Diego	531985
68 BIS	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Didáctica de la Expresión Plástica	Propuesta de formación docente. Dibujo	Aznar Remón	Diego	649362
69	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Didáctica de la Expresión Plástica	Corrientes experimentales en el arte del siglo XXI; Arte público.	Sanjuan Ocabo	Jaime	
70	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Didáctica de la Expresión Plástica	La competencia cultural y artística y su aplicación para el desarrollo de la creatividad en Educación Plástica y Visual	Palazón	Bartolomé	
71	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Actividades artístico expresivas en Educación Primaria	Es un TFG de "Propuesta de Intervención". Se trata de estudiar en qué medida y de qué manera las actividades artístico expresivas favorecen el desarrollo global del niño en la etapa de Educación Primaria. Observaciones: La propuesta de intervención se debe llevar a la práctica.	Tartaj Morata	Nuria	
72	Filología Española (Literatura Española)	Aspectos de literatura española contemporánea.	Rastreo y análisis de diversos aspectos (temáticos, de género, estilístico, etc.) sobre corpus de textos de la literatura española, así como de sus posibles aplicaciones en Educación Primaria.	Villalba Sebastián	Juan	690926
73	Filología Española (Literatura Española)	Aspectos de literatura española contemporánea.	Rastreo y análisis de diversos aspectos (temáticos, de género, estilístico, etc.) sobre corpus de textos de la literatura española, así como de sus posibles aplicaciones en Educación Primaria.	Villalba Sebastián	Juan	687160
74	Filología Española (Literatura Española)	Aspectos de literatura española contemporánea.	Rastreo y análisis de diversos aspectos (temáticos, de género, estilístico, etc.) sobre corpus de textos de la literatura española, así como de sus posibles aplicaciones en Educación Primaria.	Villalba Sebastián	Juan	



75	Filología Francesa	El francés y la francofonía en la escuela en Educación Primaria	Aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito en el ámbito escolar en España o en países francófonos, y comprendido en la franja de edad entre los 6 y 12 años, a través de libros de texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.	Barea García	Mª Teresa	542415
76	Filología Francesa	El francés y la francofonía en la escuela en Educación Primaria	Aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito en el ámbito escolar en España o en países francófonos, y comprendido en la franja de edad entre los 6 y 12 años, a través de libros de texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.	Barea García	Mª Teresa	
77	Filología Francesa	El francés y la francofonía en la escuela en Educación Primaria	Aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito en el ámbito escolar en España o en países francófonos, y comprendido en la franja de edad entre los 6 y 12 años, a través de libros de texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.	Barea García	Mª Teresa	
82	Filología Inglesa y Alemana	Lenguaje y discurso en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula de infantil y primaria	Esta línea contempla el análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis", "discourse analysis") al que el alumnado de infantil y primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros). Esta línea conlleva también la creación e implementación de materiales didácticos que permitan al alumnado aprender el inglés a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos y discursivos de los géneros más frecuentes en infantil y primaria. El ser más consciente de cómo funcionan dichos géneros ("genres") preparará al alumnado para los tipos de textos más	Benítez Castro	Miguel Ángel	696637



			abstractos y de carácter expositivo a los que se enfrentarán en etapas posteriores.			
83	Filología Inglesa y Alemana	Lenguaje y discurso en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula de infantil y primaria	Esta línea contempla el análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis", "discourse analysis") al que el alumnado de infantil y primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros). Esta línea conlleva también la creación e implementación de materiales didácticos que permitan al alumnado aprender el inglés a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos y discursivos de los géneros más frecuentes en infantil y primaria. El ser más consciente de cómo funcionan dichos géneros ("genres") preparará al alumnado para los tipos de textos más abstractos y de carácter expositivo a los que se enfrentarán en etapas posteriores.	Benítez Castro	Miguel Ángel	648424
84	Filología Inglesa y Alemana	Análisis contrastivo de construcciones gramaticales español-inglés	Análisis contrastivo de construcciones gramaticales español-inglés	Górriz Villarroya	Manuel	704123
85	Filología Inglesa y Alemana	Análisis contrastivo de construcciones gramaticales español-inglés	Análisis contrastivo de construcciones gramaticales español-inglés	Górriz Villarroya	Manuel	
86	Filología Inglesa y Alemana	Producción de los fonemas ingleses que no existen como tales en español	Producción de los fonemas ingleses que no existen como tales en español	Górriz Villarroya	Manuel	
87	Filología Inglesa y Alemana	Producción de los fonemas ingleses que no existen como tales en español	Producción de los fonemas ingleses que no existen como tales en español	Górriz Villarroya	Manuel	
88	Filología Inglesa y Alemana	La narrativa como recurso para la enseñanza de inglés	La narrativa es importante para el ser humano desde que nace hasta el final de su vida: contamos lo que nos pasa ya en la escuela infantil y en casa por medio de narrativas con un determinado punto de vista y unos objetivos. No sólo esto, sino que narrando empieza nuestra Historia. Se trata de ver las posibilidades que la narrativa otorga al	Pérez Jiménez	José Ángel	700396



			profesor de Infantil para la enseñanza de un idioma.			
89	Filología Inglesa y Alemana	La narrativa como recurso para la enseñanza de inglés	La narrativa es importante para el ser humano desde que nace hasta el final de su vida: contamos lo que nos pasa ya en la escuela infantil y en casa por medio de narrativas con un determinado punto de vista y unos objetivos No sólo esto, sino que narrando empieza nuestra Historia. Se trata de ver las posibilidades que la narrativa otorga al profesor de Infantil para la enseñanza de un idioma.	Pérez Jiménez	José Ángel	706047
90	Filología Inglesa y Alemana	Innovación, creatividad e integración en el currículo de lengua extranjera para educación infantil bilingüe y primaria	La integración o fusión didáctica de temas en el aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés) en edades tempranas. El uso de metodologías innovadoras como AICLE para la mejora de la calidad educativa: qué enseñar y cómo enseñar para lograrlo. Herramientas activas, interactivas y motivadoras para el éxito en la enseñanza práctica de lenguas extranjeras (inglés) en el aula bilingüe de infantil y primaria.	Repullés Sánchez	Fernando	651579
91	Filología Inglesa y Alemana	Innovación, creatividad e integración en el currículo de lengua extranjera para educación infantil bilingüe y primaria	La integración o fusión didáctica de temas en el aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés) en edades tempranas. El uso de metodologías innovadoras como AICLE para la mejora de la calidad educativa: qué enseñar y cómo enseñar para lograrlo. Herramientas activas, interactivas y motivadoras para el éxito en la enseñanza práctica de lenguas extranjeras (inglés) en el aula bilingüe de infantil y primaria.	Repullés Sánchez	Fernando	626909
92	Filología Inglesa y Alemana	Desarrollo de contenidos curriculares y estrategias de aprendizaje en el aula de inglés de Educación Primaria	Esta propuesta de línea temática para la realización del TFG aspira a que el estudiante del Grado de Maestro en Educación Primaria reflexione sobre los conocimientos adquiridos en ciertas asignaturas de la Mención en Lengua Inglesa (fundamentalmente, PLANNING	Ruiz Moneva	Mª Ángeles	



			EFFECTIVE TEACHING, y LEARNING AND TEACHING EFL), y llegue a plantear su aplicación en el aula. A modo de ejemplo, mas sin carácter limitativo, señalaremos que esta aplicación puede estar centrada en aspectos diversos, como puedan ser: aplicación de uno o varios métodos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula de Educación Primaria; la relación entre contenidos y metodología; la relación entre recursos y métodos; la relación entre contenidos y recursos, etc. Estas aplicaciones pueden estar basadas, así pues, en una o en varias de estas asignaturas, según las preferencias que puedan mostrar los alumnos.			
93	Filología Inglesa y Alemana	Desarrollo de contenidos curriculares y estrategias de aprendizaje en el aula de inglés de Educación Primaria	Esta propuesta de línea temática para la realización del TFG aspira a que el estudiante del Grado de Maestro en Educación Primaria reflexione sobre los conocimientos adquiridos en ciertas asignaturas de la Mención en Lengua Inglesa (fundamentalmente, PLANNING EFFECTIVE TEACHING, y LEARNING AND TEACHING EFL), y llegue a plantear su aplicación en el aula. A modo de ejemplo, mas sin carácter limitativo, señalaremos que esta aplicación puede estar centrada en aspectos diversos, como puedan ser: aplicación de uno o varios métodos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula de Educación Primaria; la relación entre contenidos y metodología; la relación entre recursos y métodos; la relación entre contenidos y recursos, etc. Estas aplicaciones pueden estar basadas, así pues, en una o en varias de estas asignaturas, según las preferencias que puedan mostrar los alumnos.	Ruiz Moneva	Mª Ángeles	
94	Geografía y	Enseñanza y aprendizaje del espacio	Se oferta una línea genérica	Lozano Tena	María Victoria	609169



	Ordenación del Territorio	geográfico en Educación Primaria	"ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA que puede incluir trabajos de naturaleza variada, relacionada con esta temática general, que ofrezcan un interés particular para el estudiante.			
95	Geografía y Ordenación del Territorio	Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico en Educación Primaria	Se oferta una línea genérica "ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA que puede incluir trabajos de naturaleza variada, relacionada con esta temática general, que ofrezcan un interés particular para el estudiante.	Lozano Tena	María Victoria	711975
96	Geografía y Ordenación del Territorio	Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico en Educación Primaria	Se oferta una línea genérica "ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA que puede incluir trabajos de naturaleza variada, relacionada con esta temática general, que ofrezcan un interés particular para el estudiante.	Lozano Tena	María Victoria	696657
96BIS	Geografía y Ordenación del Territorio	Enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico en Educación Primaria	Se oferta una línea genérica "ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA que puede incluir trabajos de naturaleza variada, relacionada con esta temática general, que ofrezcan un interés particular para el estudiante.	Lozano Tena	María Victoria	693670
97	Historia Moderna y Contemporánea	Historia moderna y contemporánea		Latorre Ciria	José Manuel	698260
98	Historia Moderna y Contemporánea	Historia moderna y contemporánea		Latorre Ciria	José Manuel	680396
98 BIS	Historia Moderna y Contemporánea	Historia moderna y contemporánea		Latorre Ciria	José Manuel	578816
100	Lingüística General e Hispánica	Lengua española	El TFG consistirá en el análisis descriptivo de algún aspecto morfosintáctico o léxico de la lengua	Acuña Ferreira	Virginia	700368



			española y/o en el análisis de aspectos morfosintácticos o léxicos de la lengua española en relación con las características y necesidades propias del ciclo formativo de Educación Primaria.			
101	Lingüística General e Hispánica	Lengua española	El TFG consistirá en el análisis descriptivo de algún aspecto morfosintáctico o léxico de la lengua española y/o en el análisis de aspectos morfosintácticos o léxicos de la lengua española en relación con las características y necesidades propias del ciclo formativo de Educación Primaria.	Acuña Ferreira	Virginia	
102	Lingüística General e Hispánica	Lengua española	El TFG consistirá en el análisis descriptivo de algún aspecto morfosintáctico o léxico de la lengua española y/o en el análisis de aspectos morfosintácticos o léxicos de la lengua española en relación con las características y necesidades propias del ciclo formativo de Educación Primaria.	Acuña Ferreira	Virginia	
103	Psicología y Sociología	Trastornos del neurodesarrollo	El trabajo podrá consistir en la realización de una revisión bibliográfica o una propuesta de intervención en el aula relacionada con algún trastorno del neurodesarrollo (trastorno del trastorno por déficit de atención/hiperactividad, etc.)	Álvarez Fidalgo	Camino	700386
104	Psicología y Sociología	Desarrollo del "engagement" en educadores	Adquisición y desarrollo del compromiso y la implicación en educación como extremo contrario de las dimensiones del desgaste profesional.	Gascón Santos	Santiago	681150
105	Psicología y Sociología	Optimización del aprendizaje escolar	Metodologías activas: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas y proyectos, gamificación del aprendizaje, etc.; el papel de la evaluación formativa en el aprendizaje; neuroeducación....	López Crespo	Ginesa Ana	711866
106	Psicología y Sociología	Optimización del aprendizaje escolar	Metodologías activas: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas y proyectos, gamificación del	López Crespo	Ginesa Ana	708620



			aprendizaje, etc.; el papel de la evaluación formativa en el aprendizaje; neuroeducación...			
107	Psicología y Sociología	Motivación en el aula	Se trata de estudiar las evidencias científicas de los distintos enfoques motivacionales aplicados al contexto educativo (revisiones teóricas), pudiendo proponer actuaciones concretas o propuestas de investigación. Se requiere leer textos en inglés.	Martín-Albo Lucas	José	681653
108	Psicología y Sociología	Motivación en el aula	Se trata de estudiar las evidencias científicas de los distintos enfoques motivacionales aplicados al contexto educativo (revisiones teóricas), pudiendo proponer actuaciones concretas o propuestas de investigación. Se requiere leer textos en inglés.	Martín-Albo Lucas	José	693616
109	Psicología y Sociología	Motivación en el aula	Se trata de estudiar las evidencias científicas de los distintos enfoques motivacionales aplicados al contexto educativo (revisiones teóricas), pudiendo proponer actuaciones concretas o propuestas de investigación. Se requiere leer textos en inglés.	Martín-Albo Lucas	José	663381
109 BIS	Psicología y Sociología	Motivación en el aula	Se trata de estudiar las evidencias científicas de los distintos enfoques motivacionales aplicados al contexto educativo (revisiones teóricas), pudiendo proponer actuaciones concretas o propuestas de investigación. Se requiere leer textos en inglés.	Martín-Albo Lucas	José	626607
110	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento		Navarro Gil	Teresa	626964
111	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento		Pascual Orts	Luis Miguel	702165
112	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación y		Valdivia Salas	Sonsoles	683132



		Tratamiento				
113	Psicología y Sociología	Trastornos emocionales infanto-juveniles y Psicología del lenguaje y la comunicación	Evolución, características conductuales, descripción clínica, procesos cognitivos y emocionales, tratamiento en el aula e intervención de trastornos de ansiedad, depresión, lenguaje y comunicación, etc.	Maurel Ibañez	Sara	708533
114	Psicología y Sociología	Sociología		Jiménez	Lorien	713585
115	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento		Sánchez	José María	
116	Psicología y Sociología	Psicología del desarrollo; Diversidad Funcional	Psicología del Desarrollo; Diversidad Funcional	López Crespo	Ginesa	698955
117	Psicología y Sociología	Psicología del desarrollo; Diversidad Funcional	Psicología del Desarrollo; Diversidad Funcional	Álvarez Fidalgo, Camino	Camino	542812
118	Psicología y Sociología	Acoso escolar: Prevención e intervención	.	Asensio	Ángela	700320
119	Psicología y Sociología	Psicología y Sociología		Asensio	Ángela	680688
120	Psicología y Sociología	Psicología y Sociología		Asensio	Ángela	673903
121	Psicología y Sociología	Psicología y Sociología		Barrasa Notario	Ángel	
122	Psicología y Sociología			Barrasa Notario	Ángel	
123	Psicología y Sociología	Psicología y Sociología		Barrasa Notario	Ángel	
124	Psicología y Sociología	Psicología y Sociología		Barrasa Notario	Ángel	
125	Psicología y Sociología	Desarrollo Evolutivo y de la Educación		Marín Manrique	Héctor	623348
126	Psicología y Sociología	Desarrollo Evolutivo y de la Educación		Galvez	Juan	556788
127	Filosofía	La educación cívica y el pensamiento crítico y dialógico		Lorenzo Alquézar	Rafael	709568
128	Filosofía	Educación y Arte		Lorenzo Alquézar	Rafael	702295



Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza