



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

NºLÍNEA	DEPARTAMENTOS	LÍNEA	DESCRIPCIÓN	PROFESOR TUTOR	NIA ESTUDIANTE
1	Ciencias de la Educación	Historia de la Educación. Educación comparada	Experiencias y prácticas educativas en diferentes países y en diferentes momentos de la Historia	Grimalt Ferrer, Javier	655184
2	Ciencias de la Educación	Atención a la diversidad a en Educación Infantil en centros ordinarios	Experiencias y prácticas en diferentes centros sobre atención a la diversidad	García Esteban, Fermín Eduardo	697246
3	Ciencias de la Educación			Ramo Garzarán, Rosario Marta	713510
4	Ciencias de la Educación			José Luis Castán Esteban	
5	Ciencias de la Educación			José Luis Castán Esteban	671842
6	Ciencias de la Educación			Esther Edo Agustín	690864
7	Ciencias de la Educación	La Función tutorial en Educación Infantil	Análisis de la literatura sobre el tema, y estudio de prácticas en Aragón en Tutoría en Educación Infantil	García Esteban, Fermín Eduardo	656074
7BIS	Ciencias de la Educación	La Función tutorial en Educación Infantil	Análisis de la literatura sobre el tema, y estudio de prácticas en Aragón en Tutoría en Educación Infantil	García Esteban, Fermín Eduardo [Co-dirección con Pascual Rubio Terrado]	681642



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

8	Ciencias de la Educación	Educación en el medio rural	En esta línea hay cabida para trabajos de carácter teórico y de carácter práctico. En el caso de ir por una vía más práctica sería deseable que el estudiante realizase su período de prácticas en ese contexto rural.	Domingo Cebrián, Virginia	626653
9	Ciencias de la Educación	Educación en el medio rural	En esta línea hay cabida para trabajos de carácter teórico y de carácter práctico. En el caso de ir por una vía más práctica sería deseable que el estudiante realizase su período de prácticas en ese contexto rural.	Domingo Cebrián, Virginia	700318
10	Ciencias de la Educación	Respuesta educativa a alumnos con dificultades en la expresión oral	La comunicación oral desde infantil es una parte fundamental del desarrollo cognitivo en la infancia, es por ello que el profesorado debe atender y dar respuesta eficaz al alumnado con dificultades en este área de conocimiento.	Tregón Martín, Nuria	705502
11		Respuesta educativa a alumnos con dificultades en la expresión oral	La comunicación oral desde infantil es una parte fundamental del desarrollo cognitivo en la infancia, es por ello que el profesorado debe atender y dar respuesta	Tregón Martín, Nuria	681206



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			eficaz al alumnado con dificultades en este área de conocimiento.		
12	Ciencias de la Educación	Metodología aprendizaje-servicio	Contextualización y posible propuesta de la misma	Sánchez Crespo Beatriz	624530
18	Ciencias de la Educación	Área de Didáctica y Organización Escolar	Historia de la educación Educación Comparada Educación Social e Intercultural (minorías, inmigración, coeducación....) Familia y escuela	Esther Edo Agustín	
19	Ciencias de la Educación	Prácticas inclusivas en el aula	Desarrollo de prácticas inclusivas en el aula en la atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	Pérez Castejón, David	709121
20	Ciencias de la Educación	Prácticas inclusivas en el aula	Desarrollo de prácticas inclusivas en el aula en la atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	Pérez Castejón, David	648896



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

21	Ciencias de la Educación	Área de Didáctica y Organización Escolar	Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) (análisis de los diferentes elementos curriculares) Metodologías activas y participativas en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) Escuela inclusiva (atención a necesidades educativas, metodologías específicas....) Procesos de organización de centros (dirección, liderazgo, evaluación de centros...)	Ramo Garzarán, Rosario Marta	689565
22	Ciencias de la Educación	Área de Didáctica y Organización Escolar	Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) (análisis de los diferentes elementos curriculares) Metodologías activas y participativas en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) Escuela inclusiva (atención a necesidades educativas, metodologías	Ramo Garzarán, Rosario Marta	700335



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			específicas....) Procesos de organización de centros (dirección, liderazgo, evaluación de centros...)		
23	Ciencias de la Educación	Área de Didáctica y Organización Escolar	Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) (análisis de los diferentes elementos curriculares) Metodologías activas y participativas en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) Escuela inclusiva (atención a necesidades educativas, metodologías específicas....) Procesos de organización de centros (dirección, liderazgo, evaluación de centros...)	Ramo Garzarán, Rosario Marta	698824



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

24	Ciencias de la Educación	Área de Didáctica y Organización Escolar	Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) (análisis de los diferentes elementos curriculares) Metodologías activas y participativas en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) Escuela inclusiva (atención a necesidades educativas, metodologías específicas....) Procesos de organización de centros (dirección, liderazgo, evaluación de centros...)	Ramo Garzarán, Rosario Marta	684103
25	Ciencias de la Educación	Área de Didáctica y Organización Escolar	Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) (análisis de los diferentes elementos curriculares) Metodologías activas y participativas en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) Escuela inclusiva (atención a necesidades educativas, metodologías	Ramo Garzarán, Rosario Marta	688979



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			específicas....) Procesos de organización de centros (dirección, liderazgo, evaluación de centros...)		
26	Ciencias de la Educación	Área de Didáctica y Organización Escolar	Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) (análisis de los diferentes elementos curriculares) Metodologías activas y participativas en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) Escuela inclusiva (atención a necesidades educativas, metodologías específicas....) Procesos de organización de centros (dirección, liderazgo, evaluación de centros...)	Bautista Martínez, M ^a Dolores	706057



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

27	Ciencias de la Educación	Área de Didáctica y Organización Escolar	Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) (análisis de los diferentes elementos curriculares) Metodologías activas y participativas en contextos diversos (diferentes etapas, aulas multigrado...) Escuela inclusiva (atención a necesidades educativas, metodologías específicas....) Procesos de organización de centros (dirección, liderazgo, evaluación de centros...)	Esther Edo Agustín	
28	Ciencias de la Educación	Área de Teoría e Historia de la Educación	Innovación educativa: análisis y diseño de proyectos Procesos de evaluación de programas y proyectos Funciones del maestro/a: análisis y propuestas de intervención	José Luis Castán Esteban	658039
34	Expresión Corporal	proyecto de intervención; recursos para el desarrollo de las capacidades expresivas en infantil	capacidades expresivas en infantil	Fernández Julián, María	699229



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

35	Expresión Corporal	DISEÑO DE PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	Es un TFG de "Propuesta de Intervención". Se basa en la promoción de hábitos saludables en la escuela en la etapa de Educación Infantil. Diseño de materiales curriculares y propuestas de intervención para la promoción de la salud desde una perspectiva globalizadora. Observaciones: La propuesta de intervención se debe llevar a la práctica.	TARTAJ MORATA, NURIA	609306
35BIS	Expresión Corporal	DISEÑO DE PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	Es un TFG de "Propuesta de Intervención". Se basa en la promoción de hábitos saludables en la escuela en la etapa de Educación Infantil. Diseño de materiales curriculares y propuestas de intervención para la promoción de la salud desde una perspectiva globalizadora. Observaciones: La propuesta de intervención se debe llevar a la práctica.	TARTAJ MORATA, NURIA	684092



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

36	Expresión Corporal	Didáctica de la Educación Física: Actividades físicas en el medio natural, promoción y desarrollo de hábitos de higiene saludables.	De intervención profesional. En estas líneas se trabajarán propuestas formativas y prácticas donde se desarrollarán aprendizajes basados en proyectos promocionando los hábitos de vida saludable a través de las actividades físicas en el medio natural, teniendo en cuenta el currículum del área de infantil con respecto a las actividades físicas en el medio natural, utilizando metodologías innovadoras y motivacionales, interés en las progresiones de aprendizaje, los materiales utilizados, los valores educativos implícitos, la concienciación medioambiental, dentro del prisma de continua evolución del campo.	Belvis de Miguel, Néstor	699282
----	--------------------	--	---	--------------------------	--------



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

37	Expresión Corporal	Trabajo de la psicomotricidad para personas con diversidad funcional desde un prisma inclusivo en las aulas de educación física.	De intervención profesional. En esta línea se trabajarán propuestas psicomotrices formativas y prácticas donde se desarrollarán aprendizajes basados en proyectos con alumnos/as que presentan algún tipo de discapacidad o diversidad funcional, teniendo en cuenta el currículum de infantil, utilizando metodologías innovadoras y motivacionales, interés en las progresiones de aprendizaje, los materiales utilizados, los valores educativos implícitos, dentro del prisma de continua evolución del campo.	Belvis de Miguel, Néstor	696558
	Expresión Musical				
38	Expresión Musical	Procesos de enseñanza aprendizaje en educación infantil para el desarrollo de la expresión musical: innovación, recursos interdisciplinares, análisis curricular	Procesos de Enseñanza Música	García Collazos, Juan	705562



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

39	Expresión Musical	Procesos de enseñanza aprendizaje en educación infantil para el desarrollo de la expresión musical: innovación, recursos interdisciplinares, análisis curricular	Procesos de Enseñanza Música	García Collazos, Juan	680155
40	Expresión Musical	La música en educación infantil: Recursos y beneficios en el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años.	Uso de recursos musicales en la elaboración de propuestas didácticas,. Abordaje de necesidades educativas especiales desde la música. Desarrollo a nivel psicomotor, cognitivo, emocional y social a través de la música del niño de 0 a 6 años.	Ripa de la Concepción, Ana Isabel	731325
41	Expresión Musical	La música en educación infantil: Recursos y beneficios en el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años.	Uso de recursos musicales en la elaboración de propuestas didácticas,. Abordaje de necesidades educativas especiales desde la música. Desarrollo a nivel psicomotor, cognitivo, emocional y social a través de la música del niño de 0 a 6 años.	Ripa de la Concepción, Ana Isabel	586953
	Expresión Plástica				
42	Expresión Plástica	Enseñanza aprendizaje	Procesos de Enseñanza Plástica	Palazón, Bartolomé	593080
43	Expresión Plástica	Enseñanza aprendizaje	Propuesta metodológica. El aula como taller de pintura	Aznar Remón, Diego José	693706



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

43 BIS	Expresión Plástica	Enseñanza aprendizaje	Propuesta metodológica. El aula como taller de pintura	Aznar Remón, Diego José	
44	Expresión Plástica	Enseñanza aprendizaje	El uso de las TICs en la enseñanza de la educación plástica y visual	Sanjuan Ocabo, Jaime	
45	Expresión Plástica	Enseñanza aprendizaje	Corrientes experimentales en el arte del siglo XXI; Arte público.	Sanjuan Ocabo, Jaime	
46	Expresión Plástica	Enseñanza aprendizaje		Vidagañ Murgui, María Isabel	
Didáctica de las Ciencias Experimentales					
47	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Los TFGs versarán sobre:- Procesos físicos (químicos, biológicos o geológicos) que provocan asombro en los/as estudiantes de Educación Infantil.-Análisis del concepto flotación (u otros conceptos) en los libros de texto de Educación Infantil. -La metamorfosis (u otros conceptos) como recurso didáctico en Educación Infantil (u otra actividad de biología, geología, física o química).-¿Qué se puede trabajar de salud en Educación	Carrasquer Zamora, José	702543



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			Infantil?¿Qué se aprende?¿Qué pone en los libros de Educación Infantil y qué saben los/as estudiantes de la alimentación? (u otros conceptos relacionados con la salud).-¿Qué pone en los libros de Educación Infantil y qué saben los/as estudiantes de los fósiles? (u otros conceptos).		
48	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Los TFGs versarán sobre: -Procesos físicos (químicos, biológicos o geológicos) que provocan asombro en los/as estudiantes de Educación Infantil. -Análisis del concepto flotación (u otros conceptos) en los libros de texto de Educación Infantil. -La metamorfosis (u otros conceptos) como recurso didáctico en Educación Infantil (u otra actividad de biología, geología, física o química).	Carrasquer Zamora, José	



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			<p>-¿Qué se puede trabajar de salud en Educación Infantil?¿Qué se aprende?</p> <p>-¿Qué pone en los libros de Educación Infantil y qué saben los/as estudiantes de la alimentación? (u otros conceptos relacionados con la salud).</p> <p>-¿Qué pone en los libros de Educación Infantil y qué saben los/as estudiantes de los fósiles? (u otros conceptos).</p>		
49	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	<p>Los TFGs versarán sobre:- Procesos físicos (químicos, biológicos o geológicos) que provocan asombro en los/as estudiantes de Educación Infantil.-Análisis del concepto flotación (u otros conceptos) en los libros de texto de Educación Infantil. -La metamorfosis (u otros conceptos) como recurso didáctico en Educación Infantil (u otra actividad de biología, geología, física o química).-¿Qué se puede trabajar de salud en Educación</p>	Carrasquer Zamora, José	664477



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			<p>Infantil?¿Qué se aprende?-¿Qué pone en los libros de Educación Infantil y qué saben los/as estudiantes de la alimentación? (u otros conceptos relacionados con la salud).-¿Qué pone en los libros de Educación Infantil y qué saben los/as estudiantes de los fósiles? (u otros conceptos).</p>		
50	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales	<p>Los TFGs versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">-Procesos físicos (químicos, biológicos o geológicos) que provocan asombro en los/as estudiantes de Educación Infantil.-Análisis del concepto flotación (u otros conceptos) en los libros de texto de Educación Infantil.-La metamorfosis (u otros conceptos) como recurso didáctico en Educación Infantil (u otra actividad de biología, geología, física o química).	Carrasquer Zamora, José	



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			<p>-¿Qué se puede trabajar de salud en Educación Infantil?¿Qué se aprende?</p> <p>-¿Qué pone en los libros de Educación Infantil y qué saben los/as estudiantes de la alimentación? (u otros conceptos relacionados con la salud).</p> <p>-¿Qué pone en los libros de Educación Infantil y qué saben los/as estudiantes de los fósiles? (u otros conceptos).</p>		
51	Didáctica de las Ciencias Experimentales	La enseñanza de las ciencias experimentales a través de rincones	<p>Con esta línea se pretende estudiar la enseñanza de los contenidos científicos en la Educación Infantil a través de la metodología de rincones para intentar responder a varias preguntas: ¿Qué porcentaje del profesorado usa esta metodología? ¿Qué tipos de contenidos se enseñan y de qué forma?</p> <p>¿Aprende mejor el alumnado con esta técnica frente a la tradicional? Etc.</p>	Ponz Miranda, Adrián	564699



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

52	Didáctica de las Ciencias Experimentales	El uso de las emociones en la enseñanza de las ciencias experimentales	En esta línea se pretende estudiar cómo las emociones influyen en el aprendizaje de los contenidos científicos y también en la vocación científica de los estudiantes.	Ponz Miranda, Adrián	609199
53	Didáctica de las Ciencias Experimentales	¿Qué contenidos científicos se enseñan en la etapa de Educación Infantil?	En esta línea se pretende, mediante análisis de los recursos proporcionados por las editoriales y de entrevistas al profesorado, valorar el cumplimiento del currículum en relación a la enseñanza de las ciencias experimentales.	Ponz Miranda, Adrián	709486
53 BIS	Didáctica de las Ciencias Experimentales	¿Qué contenidos científicos se enseñan en la etapa de Educación Infantil?	En esta línea se pretende, mediante análisis de los recursos proporcionados por las editoriales y de entrevistas al profesorado, valorar el cumplimiento del currículum en relación a la enseñanza de las ciencias experimentales.	Ponz Miranda, Adrián	569086
54	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de la Ciencias Experimentales	Los estados de la materia en el aula de Educación Infantil	Lázaro Peinado, M ^a Carmen	623267



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

54 BIS	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de la Ciencias Experimentales	Los estados de la materia en el aula de Educación Infantil	Lázaro Peinado, M ^a Carmen	516040
	FILOLOGÍA INGLESA Y ALEMANA				
55	Filología Inglesa y Alemana	MOTIVACIÓN Y MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL	El objetivo de esta línea temática reside en el estudio de la motivación como factor en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula de Educación Infantil. La propuesta contemplaría analizar los métodos que se consideren más apropiados para este fin; o bien, plantear propuestas para la mejora de la motivación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una o más destrezas básicas o áreas del lenguaje.	RUIZ MONEVA, M ^a Ángeles	578284



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

56	Filología Inglesa y Alemana	Lenguaje y discurso en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula de infantil y primaria	Esta línea contempla el análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis", "discourse analysis") al que el alumnado de infantil y primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros). Esta línea conlleva también la creación e implementación de materiales didácticos que permitan al alumnado aprender el inglés a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos y discursivos de los géneros más frecuentes en infantil y primaria. El ser más consciente de cómo funcionan dichos géneros ("genres") preparará al alumnado para los tipos de textos más abstractos y de carácter expositivo a los que se enfrentarán en etapas posteriores.	Benítez Castro, Miguel Ángel	700224
----	-----------------------------	--	--	------------------------------	--------



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

57	Filología Inglesa y Alemana	Lenguaje y discurso en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula de infantil y primaria	Esta línea contempla el análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis", "discourse analysis") al que el alumnado de infantil y primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros). Esta línea conlleva también la creación e implementación de materiales didácticos que permitan al alumnado aprender el inglés a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos y discursivos de los géneros más frecuentes en infantil y primaria. El ser más consciente de cómo funcionan dichos géneros ("genres") preparará al alumnado para los tipos de textos más abstractos y de carácter expositivo a los que se enfrentarán en etapas posteriores.	Benítez Castro, Miguel Ángel	751563
----	-----------------------------	--	--	------------------------------	--------



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

57 BIS	Filología Inglesa y Alemana	Lenguaje y discurso en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula de infantil y primaria	Esta línea contempla el análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis", "discourse analysis") al que el alumnado de infantil y primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros). Esta línea conlleva también la creación e implementación de materiales didácticos que permitan al alumnado aprender el inglés a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos y discursivos de los géneros más frecuentes en infantil y primaria. El ser más consciente de cómo funcionan dichos géneros ("genres") preparará al alumnado para los tipos de textos más abstractos y de carácter expositivo a los que se enfrentarán en etapas posteriores.	Benítez Castro, Miguel Ángel	565188
--------	-----------------------------	--	--	------------------------------	--------



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

57 BIS DUP	Filología Inglesa y Alemana	Lenguaje y discurso en la enseñanza- aprendizaje del inglés en el aula de infantil y primaria	Esta línea contempla el análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis", "discourse analysis") al que el alumnado de infantil y primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros). Esta línea conlleva también la creación e implementación de materiales didácticos que permitan al alumnado aprender el inglés a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos y discursivos de los géneros más frecuentes en infantil y primaria. El ser más consciente de cómo funcionan dichos géneros ("genres") preparará al alumnado para los tipos de textos más abstractos y de carácter expositivo a los que se enfrentarán en etapas posteriores.	Benítez Castro, Miguel Ángel	609490
---------------	--------------------------------	---	--	---------------------------------	--------



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

58	Filología Inglesa y Alemana	Lenguaje y discurso en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula de infantil y primaria	Esta línea contempla el análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis", "discourse analysis") al que el alumnado de infantil y primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros). Esta línea conlleva también la creación e implementación de materiales didácticos que permitan al alumnado aprender el inglés a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos y discursivos de los géneros más frecuentes en infantil y primaria. El ser más consciente de cómo funcionan dichos géneros ("genres") preparará al alumnado para los tipos de textos más abstractos y de carácter expositivo a los que se enfrentarán en etapas posteriores.	María García Figueras	700366
----	-----------------------------	--	--	-----------------------	--------



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

59	Filología Inglesa y Alemana	Lenguaje y discurso en la enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula de infantil y primaria	Esta línea contempla el análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis", "discourse analysis") al que el alumnado de infantil y primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros). Esta línea conlleva también la creación e implementación de materiales didácticos que permitan al alumnado aprender el inglés a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos y discursivos de los géneros más frecuentes en infantil y primaria. El ser más consciente de cómo funcionan dichos géneros ("genres") preparará al alumnado para los tipos de textos más abstractos y de carácter expositivo a los que se enfrentarán en etapas posteriores.	María García Figueras	700378
----	-----------------------------	--	--	-----------------------	--------



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

60	Filología Inglesa y Alemana	El uso de la narrativa para el aprendizaje de Inglés	La narrativa es importante para el ser humano desde que nace hasta el final de su vida: contamos lo que nos pasa ya en la escuela infantil y en casa por medio de narrativas con un determinado punto de vista y unos objetivos No sólo esto, sino que narrando empieza nuestra Historia. Se trata de ver las posibilidades que la narrativa otorga al profesor de Infantil para la enseñanza de un idioma.	Pérez Jiménez, José Ángel	696266
61	Filología Inglesa y Alemana	El uso de la narrativa para el aprendizaje de Inglés	La narrativa es importante para el ser humano desde que nace hasta el final de su vida: contamos lo que nos pasa ya en la escuela infantil y en casa por medio de narrativas con un determinado punto de vista y unos objetivos No sólo esto, sino que narrando empieza nuestra Historia. Se trata de ver las posibilidades que la narrativa otorga al profesor de Infantil para la enseñanza de un	Pérez Jiménez, José Ángel	626696



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			idioma.		
62	Filología Inglesa y Alemana	Innovación, creatividad e integración en el currículo de lengua extranjera para educación infantil bilingüe y primaria	La integración o fusión didáctica de temas en el aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés) en edades tempranas. El uso de metodologías innovadoras como AICLE para la mejora de la calidad educativa: qué enseñar y cómo enseñar para lograrlo. Herramientas activas, interactivas y motivadoras para el éxito en la enseñanza práctica de lenguas extranjeras (inglés) en el aula bilingüe de infantil y primaria.	REPULLÉS SÁNCHEZ, Fernando	713516
63	Filología Inglesa y Alemana	Innovación, creatividad e integración en el currículo de lengua extranjera para educación infantil bilingüe y primaria	La integración o fusión didáctica de temas en el aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés) en edades tempranas. El uso de metodologías innovadoras como AICLE para la mejora de la calidad educativa: qué	REPULLÉS SÁNCHEZ, Fernando	711710



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			enseñar y cómo enseñar para lograrlo. Herramientas activas, interactivas y motivadoras para el éxito en la enseñanza práctica de lenguas extranjeras (inglés) en el aula bilingüe de infantil y primaria.		
	Filología Francesa				
64	Filología Francesa	El francés y la francofonía en la escuela en educación Infantil	Aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito en el ámbito escolar en España o en países francófonos, y comprendido en la franja de edad entre los 3 y 6 años, a través de libros de texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.	Barea García, M ^a Teresa	
65	Filología Francesa	El francés y la francofonía en la escuela en educación Infantil	Aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito en el ámbito escolar en España o en países francófonos, y	Barea García, M ^a Teresa	



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			comprendido en la franja de edad entre los 3 y 6 años, a través de libros de texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.		
66	Filología Francesa	El francés y la francofonía en la escuela en educación Infantil	Aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito en el ámbito escolar en España o en países francófonos, y comprendido en la franja de edad entre los 3 y 6 años, a través de libros de texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.	Barea García, M ^a Teresa	
67	Filología Francesa	El francés y la francofonía en la escuela en educación Infantil	Aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito en el ámbito escolar en España o en países francófonos, y comprendido en la franja de edad entre los 3 y 6 años, a través de libros de	Barea García, M ^a Teresa	



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.		
	Lingüística General e Hispánica				
68	Lingüística General e Hispánica	Lengua española	El TFG consistirá en el análisis descriptivo de algún aspecto morfosintáctico o léxico de la lengua española y/o en el análisis de aspectos morfosintácticos o léxicos de la lengua española en relación con las características y necesidades propias del ciclo formativo de Educación Infantil.	Acuña Ferreira, Virginia	700328
69	Lingüística General e Hispánica	Lengua española	El TFG consistirá en el análisis descriptivo de algún aspecto morfosintáctico o léxico de la lengua española y/o en el análisis de aspectos morfosintácticos o léxicos de la lengua española en relación con las características y necesidades propias del ciclo formativo de Educación Infantil.	Acuña Ferreira, Virginia	634317



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

70	Lingüística General e Hispanica	Lengua española	El TFG consistirá en el análisis descriptivo de algún aspecto morfosintáctico o léxico de la lengua española y/o en el análisis de aspectos morfosintácticos o léxicos de la lengua española en relación con las características y necesidades propias del ciclo formativo de Educación Infantil.	Acuña Ferreira, Virginia	696550
71	Lingüística General e Hispanica	Lengua española	El TFG consistirá en el análisis descriptivo de algún aspecto morfosintáctico o léxico de la lengua española y/o en el análisis de aspectos morfosintácticos o léxicos de la lengua española en relación con las características y necesidades propias del ciclo formativo de Educación Infantil.	Acuña Ferreira, Virginia	
72	Lingüística General e Hispanica	Lengua española	El TFG consistirá en el análisis descriptivo de algún aspecto morfosintáctico o léxico de la lengua española y/o en el análisis de aspectos morfosintácticos o léxicos de la lengua española en relación con las	Acuña Ferreira, Virginia	



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			características y necesidades propias del ciclo formativo de Educación Infantil.		
	Geografía y Ordenación del Territorio				
73	Geografía y Ordenación del Territorio	El entorno como objeto y recurso de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil	<p>El entorno social constituye el referente contextualizador de los aprendizajes y suministra al niño la información para adquirir los primeros conceptos, aprender a entender la realidad observando los elementos que la componen y experimentar estrategias, normas, hábitos y actitudes sociales. También proporciona la posibilidad de elaborar esquemas de conocimiento amplios y de activar capacidades para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas e interactuar con sus iguales y los adultos. No obstante, al aludir a todo lo anterior, no se</p>	Rubio Terrado, Pascual	697349



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			<p>pueden olvidar las características del pensamiento infantil, por la influencia que tienen sobre todo ese conjunto de aprendizajes.</p> <p>En definitiva, con esta línea, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades didácticas ligadas al entorno próximo del niño en cuanto que elemento y factor de aprendizaje significativo.</p>		
--	--	--	--	--	--



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

74	Geografía y Ordenación del Territorio	El entorno como objeto y recurso de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil	<p>El entorno social constituye el referente contextualizador de los aprendizajes y suministra al niño la información para adquirir los primeros conceptos, aprender a entender la realidad observando los elementos que la componen y experimentar estrategias, normas, hábitos y actitudes sociales. También proporciona la posibilidad de elaborar esquemas de conocimiento amplios y de activar capacidades para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas e interactuar con sus iguales y los adultos. No obstante, al aludir a todo lo anterior, no se pueden olvidar las características del pensamiento infantil, por la influencia que tienen sobre todo ese conjunto de aprendizajes. En definitiva, con esta línea, se pretende que los</p>	Rubio Terrado, Pascual	725152
----	---------------------------------------	---	---	------------------------	--------



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			estudiantes reflexionen sobre las posibilidades didácticas ligadas al entorno próximo del niño en cuanto que elemento y factor de aprendizaje significativo.		
75	Geografía y Ordenación del Territorio	El entorno como objeto y recurso de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil	El entorno social constituye el referente contextualizador de los aprendizajes y suministra al niño la información para adquirir los primeros conceptos, aprender a entender la realidad observando los elementos que la componen y experimentar estrategias, normas, hábitos y actitudes sociales. También proporciona la posibilidad de elaborar esquemas de	Rubio Terrado, Pascual	706725



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			<p>conocimiento amplios y de activar capacidades para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas e interactuar con sus iguales y los adultos. No obstante, al aludir a todo lo anterior, no se pueden olvidar las características del pensamiento infantil, por la influencia que tienen sobre todo ese conjunto de aprendizajes. En definitiva, con esta línea, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades didácticas ligadas al entorno próximo del niño en cuanto que elemento y factor de aprendizaje significativo.</p>		
--	--	--	---	--	--



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

76	Geografía y Ordenación del Territorio	El entorno como objeto y recurso de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil	<p>El entorno social constituye el referente contextualizador de los aprendizajes y suministra al niño la información para adquirir los primeros conceptos, aprender a entender la realidad observando los elementos que la componen y experimentar estrategias, normas, hábitos y actitudes sociales. También proporciona la posibilidad de elaborar esquemas de conocimiento amplios y de activar capacidades para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas e interactuar con sus iguales y los adultos. No obstante, al aludir a todo lo anterior, no se pueden olvidar las características del pensamiento infantil, por la influencia que tienen sobre todo ese conjunto de aprendizajes. En definitiva, con esta línea, se pretende que los</p>	Rubio Terrado, Pascual	673605
----	---------------------------------------	---	---	------------------------	--------



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			estudiantes reflexionen sobre las posibilidades didácticas ligadas al entorno próximo del niño en cuanto que elemento y factor de aprendizaje significativo.		
--	--	--	--	--	--



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

77	Geografía y Ordenación del Territorio	El entorno como objeto y recurso de enseñanza aprendizaje en Educación Infantil		Rubio Terrado, Pascual [co-dirección con Fermín Eduardo Garcia Esteban]	681642
	Didáctica Matemáticas				
78	Didáctica Matemáticas	Didáctica de las Matemáticas	Procesos de Enseñanza Matemáticas	Aranda Orna, Diego	694101
79	Didáctica Matemáticas	Didáctica de las Matemáticas	Procesos de Enseñanza Matemáticas	Aranda Orna, Diego	709777
80	Didáctica Matemáticas	Didáctica de las Matemáticas	Procesos de Enseñanza Matemáticas	Aranda Orna, Diego	693597
81	Didáctica Matemáticas	Enseñanza aprendizaje	Procesos de Enseñanza Matemáticas	Soguero Pamplona, Carmen	



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

82	Psicología y Sociología	Psicología positiva aplicada a la educación y educación emocional	Trabajo en el desarrollo del bienestar y la educación emocional en infantil	Mira Pastor, Adriana	508889
83	Psicología y Sociología	Psicología positiva aplicada a la educación y educación emocional	Trabajo en el desarrollo del bienestar y la educación emocional en infantil	Mira Pastor, Adriana	707809
84	Psicología y Sociología	Psicología positiva aplicada a la educación y educación emocional	Trabajo en el desarrollo del bienestar y la educación emocional en infantil	Mira Pastor, Adriana	726933
85	Psicología y Sociología	El papel de la función ejecutiva en la adquisición de habilidades académicas básicas y la prevención de las dificultades del aprendizaje escolar	El término función ejecutiva se refiere a una serie de habilidades cognitivas que se ponen en marcha cuando perseguimos el logro de una meta. Cada vez son más los estudios que muestran que una deficiente función ejecutiva está relacionada con problemas en la lectura y matemáticas, por ejemplo, además de encontrarse involucrada en trastornos del desarrollo como el TDAH o el TEA. Algunas de estas funciones se pueden entrenar desde la etapa infantil, pudiendo prevenir futuras dificultades del	López Crespo, Ginesa	571126



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			aprendizaje.		
86	Psicología y Sociología	Psicomotricidad	Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo. Modelos teóricos y aplicaciones prácticas.	Martín-Albo Lucas, José	648758
87	Psicología y Sociología	Psicomotricidad	Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo. Modelos teóricos y aplicaciones prácticas.	Martín-Albo Lucas, José	672483
87 BIS	Psicología y Sociología	Psicomotricidad	Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo. Modelos teóricos y aplicaciones prácticas.	Martín-Albo Lucas, José	690591



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

88	Psicología y Sociología	Aspectos Psicoevolutivos en Educación Infantil	La Educación Infantil reviste una gran importancia en los primeros años de la vida del alumnado resultando determinantes para un armonioso desarrollo físico y psicológico en la formación de facultades intelectuales y desarrollo de la personalidad. El estudio de las diferentes variables psicológicas, programas de intervención educativa y demás propuestas prácticas serán el eje vertebrador del Trabajo Fin de Grado en consenso con el alumno/a.	Usán Supervía, Pablo	705575
89	Psicología y sociología	Trastornos del neurodesarrollo	El trabajo podrá consistir en la realización de una revisión bibliográfica o una propuesta de intervención en el aula relacionada con algún trastorno del neurodesarrollo (trastorno del trastorno por déficit de atención/hiperactividad, etc.)	Álvarez Fidalgo, Camino	711986
90	Psicología y Sociología	Temática libre	El tema será libre, siempre y cuando cumpla con los requisitos	Pascual Orts, Luis Miguel	698244



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			adecuados de calidad académica necesarios.		
91	Psicología y Sociología	Temática libre	El tema será libre, siempre y cuando cumpla con los requisitos adecuados de calidad académica necesarios.	Pascual Orts, Luis Miguel	705234
92	Psicología y Sociología	Psicología del Desarrollo; Diversidad Funcional	Psicología del Desarrollo; Diversidad Funcional	Marín Manrique, Héctor	706973
93	Psicología y Sociología	Psicología del Desarrollo; Diversidad Funcional	Psicología del Desarrollo; Diversidad Funcional	Mira Pastor, Adriana	701816
94	Psicología y Sociología	El papel de la función ejecutiva en la adquisición de habilidades académicas básicas y la prevención de las dificultades del aprendizaje escolar	El término función ejecutiva se refiere a una serie de habilidades cognitivas que se ponen en marcha cuando perseguimos el logro de una meta. Cada vez son más los estudios que muestran que una deficiente función ejecutiva está relacionada con problemas en la lectura y matemáticas, por ejemplo, además de encontrarse involucrada en trastornos del desarrollo como el TDAH o el TEA. Algunas de estas funciones se pueden entrenar desde la etapa	López Crespo, Ginesa	684136



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

			infantil, pudiendo prevenir futuras dificultades del aprendizaje.		
95	Psicología y Sociología	Trastornos del desarrollo y Prevención de dificultades de aprendizaje	Estrategias de prevención e intervención en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales	Mira Pastor, Adriana	696962
96	Psicología y Sociología	Trastornos del desarrollo y Prevención de dificultades de aprendizaje	Estrategias de prevención e intervención en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales	Mira Pastor, Adriana	710011
97	Psicología y Sociología	Trastornos del desarrollo y Prevención de dificultades de aprendizaje	Estrategias de prevención e intervención en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales	Mira Pastor, Adriana	679395
98	Psicología y Sociología	Trastornos emocionales infanto-juveniles y Psicología del lenguaje y la comunicación	Evolución, características conductuales, descripción clínica, procesos cognitivos y emocionales, tratamiento en el aula e intervención de trastornos de ansiedad, depresión, lenguaje y comunicación, etc.	Maurel Ibañez, Sara	659445
99	Psicología y Sociología			Castro, Ángel	570339
100	Psicología y Sociología			Espeitx, Elena	692412
101	Psicología y Sociología			Espeitx, Elena	690670
102	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación	Evaluación de los riesgos	Gascón, Santiago	692791



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

	Sociología	y Tratamiento	psicosociales en profesorado		
102 (BIS)	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento	Evaluación de los riesgos psicosociales en profesorado	Gascón, Santiago	682896
103	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento		Valdivia Salas, Sonsoles	690534
104	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento		ETCHEMENDY KASTEN, ERNESTINA	584250
105	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento		ETCHEMENDY KASTEN, ERNESTINA	651253
106	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento		ETCHEMENDY KASTEN, ERNESTINA	
107	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento		ETCHEMENDY KASTEN, ERNESTINA	
108	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento		ETCHEMENDY KASTEN, ERNESTINA	
109	Psicología y Sociología	Personalidad, Evaluación y Tratamiento		ETCHEMENDY KASTEN, ERNESTINA	
110	Psicología y Sociología			López Moreno, Francisco	653715
111	Psicología y Sociología			Marqués Fernández, Ana Isabel	696909
112	Psicología y Sociología	Trastornos emocionales infanto-juveniles y	Evolución, características conductuales, descripción	Maurel Ibañez, Sara	700495



OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

		Psicología del lenguaje y la comunicación	clínica, procesos cognitivos y emocionales, tratamiento en el aula e intervención de trastornos de ansiedad, depresión, lenguaje y comunicación, etc.		
113	Psicología y Sociología				
114	Did. De la Lengua y Literatura	"Literatura Infantil y Educación Literaria".		Senís Fernández, Juan	690109
115	Did. De la Lengua y Literatura	"Literatura Infantil y Educación Literaria".		Senís Fernández, Juan	515561
116	Did. De la Lengua y Literatura	"Literatura Infantil y Educación Literaria".		Senís Fernández, Juan	696958
117	Did. De la Lengua y Literatura			Bielsa Corella, Isabel	
118	Did. De la Lengua y Literatura			Bielsa Corella, Isabel	
119	Did. De la Lengua y Literatura			Bielsa Corella, Isabel	
120	Did. De la Lengua y Literatura			Bielsa Corella, Isabel	
121	Did. De la Lengua y Literatura			Bielsa Corella, Isabel	
122	Filosofía	La educación cívica y el pensamiento crítico y dialógico		Lorenzo Alquézar, Rafael	707019
123	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales		Carrasquer Álvarez, Beatriz	565236
124	Expresión Musical	Procesos de enseñanza			



Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza

OFERTA DE LÍNEAS TEMÁTICAS 26533.-TFG INFANTIL – 2017/2018

		aprendizaje en educación infantil para el desarrollo de la expresión musical: innovación, recursos interdisciplinares, análisis curricular		Muñoz Calvo, M ^a Carmen	593276
--	--	--	--	------------------------------------	--------