

LÍNEAS TFG MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL 2016-2017

Nº línea	Nombre completo de su Departamento	Nombre completo de su línea temática	Resumen orientativo de su línea temática	Apellidos y nombre del profesor/a-tutor/a, separados por una coma	NIA	Estudiante
1	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Tareas competenciales en Educación Infantil.	La mejor forma de contribuir a la adquisición de las competencias es a partir de las tareas competenciales. Por ello, desde la presente línea de TFG se pretende profundizar a nivel teórico y práctico en dichas tareas.	NOLASCO HERNÁNDEZ, ALBERTO	713765	RUIZ SESMA, SUSANA T1
2	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.	RECONOCIENDO EMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Los niños/as aprenden a reconocer las emociones en los demás a edades muy tempranas. ¿Cómo podemos entrenarlo en el aula de educación infantil? La presente línea temática tendrá carácter de diseño de investigación en el aula.	NOLASCO HERNÁNDEZ, ALBERTO	681406	ORTÍN SAN FRANCISCO, SILVIA T2
3	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	APRENDIZAJE DIALÓGICO EN EDUCACIÓN INFANTIL	El aprendizaje dialógico se basa en que aprendemos por interacción con los demás. Esta metodología se puede concretar en diversas actuaciones en el aula. En la presente línea temática se pretende profundizar a nivel teórico y práctico sobre dichas actuaciones.	NOLASCO HERNÁNDEZ, ALBERTO	688095	ORELLANA TORTAJADA, JOSE T3
4	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL	La línea incluye aspectos tanto teóricos como didácticos de la educación en el medio rural. Abarcando desde trabajos de corte histórico como puede ser: la Institución Libre de Enseñanza -ILE- y su implicación en el medio rural, las misiones pedagógicas, un recorrido histórico legislativo de la educación rural, aparición de modelos organizativos pedagógicos como los CRA o los CRIE,... o trabajos de corte más didáctico como puede ser las aulas multigrado (en este último trabajo es muy importante realizar el practicum en el medio rural)	DOMINGO CEBRIÁN, VIRGINIA	598086	DOÑATE SORRIBAS, AMELIA T1
5	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL		DOMINGO CEBRIÁN, VIRGINIA	515889	TOLOSA ANDRÉS, CRISTINA T1
6	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Didáctica y Organización Escolar	Prácticas inclusivas (Discapacidad visual)	Desarrollo de prácticas inclusivas en el aula con alumnos con discapacidad visual	Pérez Castejón, David	683139	GARCÉS SELVI, ELVIRA T4
7	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Didáctica y Organización escolar	Prácticas Inclusivas en Educación Infantil (Aprendizaje basado en el pensamiento)	Aplicación del aprendizaje basado en el pensamiento con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	Pérez Castejón, David	626732	Mireya Guillén Pérez T4
8	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	LINEAS METODOLÓGICAS DE ACCIÓN Y ACTUACIÓN EN LAS AULAS	Las nuevas metodologías de trabajo que ayudan a innovar y enfrentarse a las actuaciones de las aulas para motivar a los alumnos.	SEBASTIÁN MARTÍN, ASUNCIÓN	598169	SANCHO CARBÓ, NATALIA T3
9	Ciencias de la educación	Historia de la Educación _ Educación comparada	Experiencias y prácticas educativas en diferentes países y en diferentes momentos de la Historia	Grimalt Ferrer, Javier	683519	BELLOSTAS PADILLA, ANDREA T2
10	Ciencias de la Educación	L.1 Experiencias y prácticas educativas en diferentes países y en diferentes momentos de la Historia	Revisión Bibliográfica	Ramo Garzarán, CHaro	517437	MESTRE SAURA, CLARA T1
11	Ciencias de la Educación		Revisión Bibliográfica	Ramo Garzarán, CHaro	625131	ARTIGOT CABALLERO, VIRGINIA T2
12	Ciencias de la Educación	L.2.Prácticas inclusivas	Vinculado a las prácticas escolares	Ramo Garzarán, Charo	681174	Pérez Royuela, Paula T4

13	Ciencias de la Educación		Vinculado a las prácticas escolares	Ramo Garzarán, Charo	679717	VALERO GIL, M^a PILAR T1
14	Ciencias de la Educación	Políticas educativas y educación para el desarrollo	Políticas educativas y educación para el desarrollo	Ramo Garzarán, Charo	681655	MARCO BUJEDA,SUSANA T1
15	Ciencias de la Educación	Políticas educativas y educación para el desarrollo	Políticas educativas y educación para el desarrollo	Ramo Garzarán, Charo	709777	FONFRIA CARRERAS, TATIANA T4
16	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	INNOVACION METODOLÓGICA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	NUEVAS METODOLOGÍAS PARA ALUMNOS DE NEE	BAUTISTA MARTÍNEZ, M ^a DOLORES	693630	Beltrán Ballester, Olga T4
17	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	NUEVAS METODOLOGÍAS PARA ALUMNOS DE NEE	BAUTISTA MARTÍNEZ, M ^a DOLORES	693635	Bayo Martí, María T4
					693614	MATEU BALMES, ANDREA (Anexo V) T2
18	Ciencias de la Educación	ESCUELA INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Sentirse bien para aprender. Estrategias y metodologías para afrontar el duelo y el dolor en los niños de Educación Infantil en la escuela.	LOMA BIELSA, PILAR	693597	Camaño Villalba, Martina T3
19	Ciencias de la Educación	Investigación Educativa	TFG que busquen plantear proyectos de investigación sobre: 1. Implicación y compromiso del docente, 2. Clima de aula., 3. Altas expectativas y autoestima., 4. Lecciones estructuradas., 5. Actividades variadas, participativas y activas., 6. Atención a la diversidad., 7. Optimización del tiempo de aprendizaje., 8. Organización y gestión del aula., 9. Utilización de los recursos didácticos., 10. Evaluación, seguimiento y retroalimentación continuos. Así mismo, trabajo de investigación que aborden el liderazgo escolar.	Martínez Garrido, Cynthia	681206	MOLÍAS MALLOR, BELÉN T3
20	Ciencias de la Educación	Investigación Educativa		Martínez Garrido, Cynthia	681642	Biel Hernández, Yedra T3
21	Ciencias de la Educación	Investigación Educativa		Martínez Garrido, Cynthia	687923	VILLANUEVA PERTEGAZ, ISABEL T3
22	Ciencias de la Educación	Enseñanza Eficaz en Infantil	TFG que aborden proyectos de innovación en Infantil sobre: 1. Implicación y compromiso del docente, 2. Clima de aula., 3. Altas expectativas y autoestima., 4. Lecciones estructuradas., 5. Actividades variadas, participativas y activas., 6. Atención a la diversidad., 7. Optimización del tiempo de aprendizaje., 8. Organización y gestión del aula., 9. Utilización de los recursos didácticos., 10. Evaluación, seguimiento y retroalimentación continuos.	Martínez Garrido, Cynthia	691439	TADEO CARRERAS, MÓNICA T2
23	Ciencias de la Educación	Enseñanza Eficaz en Infantil		Martínez Garrido, Cynthia	688496	Ferrando Ruiz, Alba T2
24	Ciencias de la Educación	Enseñanza Eficaz en Infantil		Martínez Garrido, Cynthia	655184	Ortolà Ferrer, Rocío T1
25	Ciencias de la Educación	Enseñanza Eficaz en Infantil		Martínez Garrido, Cynthia	592949	ESTEBAN CABELLO, YASMINA T1
26	Ciencias de la Educación	Enseñanza Eficaz en Infantil		Martínez Garrido, Cynthia		SERRANO MOLINA, NATALIA HERNÁNDEZ ABAD ANDREA T2

			9. Utilización de los recursos didácticos., 10. Evaluación, seguimiento y retroalimentación continuos.			
27	Ciencias de la Educación	Liderazgo pedagógico de centros escolares:	El liderazgo pedagógico se entiende como “un grupo de gente que aprende y trabaja junta en una comunidad profesional de aprendizaje con un sentido de propósito compartido”. Bajo dicha perspectiva, todos los sujetos que integran la organización escolar son partícipes activos en la mejora que no solo recae en quienes dirigen formalmente las instituciones educativas. El análisis y conocimiento de este enfoque anima a la reflexión del modelo actual de liderazgo escolar en España y a sus posibilidades de cambio.	Ritacco, Maximiliano asume CHARO RAMO	684103	ROMEO JUSTE, ANDREA T1
28	Ciencias de la Educación	Liderazgo pedagógico de centros escolares:	El liderazgo pedagógico se entiende como “un grupo de gente que aprende y trabaja junta en una comunidad profesional de aprendizaje con un sentido de propósito compartido”. Bajo dicha perspectiva, todos los sujetos que integran la organización escolar son partícipes activos en la mejora que no solo recae en quienes dirigen formalmente las instituciones educativas. El análisis y conocimiento de este enfoque anima a la reflexión del modelo actual de liderazgo escolar en España y a sus posibilidades de cambio.	Ritacco, Maximiliano asume CHARO RAMO	661790	LLOPIS FEMENIA, ANDREA T3
29	Ciencias de la Educación	Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad	Contextos de exclusión Social	Ritacco, Maximiliano asume CHARO RAMO	658039	LEARTE ARCE, MARINA ALTEA T4
30	Ciencias de la Educación	Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad	Contextos de exclusión Social	Ritacco, Maximiliano asume M ^a CARMEN MONTOLÍO	584250	GONZALEZ ASENSIO, ALBA T4
31	Ciencias de la Educación	Procesos de neoliberalización de La educación pública en España:	¿Cómo podemos definir el avance de las políticas neoliberales en nuestro contexto educativo? Nuevos parámetros de evaluación, pruebas y test, informes internacionales, rankings escolares, políticas de elección de centro, tipos de oferta educativa de los centros, bilingüismo, et... Son parte del avance de los procesos de privatización en nuestro sistema educativo. Se invita a la comprensión y estudio de las principales tendencias que, en este sentido, se vienen manifestando en el contexto español.	Ritacco, Maximiliano		
32	Ciencias de la Educación	ESCUELA INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Sentirse bien para aprender. Estrategias y metodologías para afrontar el duelo y el dolor en los niños de Educación Infantil en la escuela.	LOMA BIELSA, PILAR	681180	Martínez Mateos, Susana T3
					688979	PASTOR LÓPEZ, NEUS (Anexo V) T2

33	Ciencias de la Educación	Historia de la Educación- Educación Comparada	Experiencias y prácticas educativas en diferentes países y en diferentes momentos de la Historia	Grimalt, Javier	677094	Bas Reina Sergio T2
34	Ciencias de la Educación	Historia de la Educación- Educación Comparada	Experiencias y prácticas educativas en diferentes países y en diferentes momentos de la Historia	Grimalt, Javier	626705	Soriano Izquierdo, Alberto T3
35	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil.	Esta línea incluye todo tipo de trabajos relacionados con la enseñanza de las ciencias en la etapa de Ed. Infantil: investigación directa en el aula, actividades experimentales, historia de la ciencia y la educación, educación ambiental, indagación, etc.	Lázaro Peinado, M ^a Carmen	680012	GARCÍA FERRER, LORENA T9
36	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil.		Lázaro Peinado, M ^a Carmen	516040	Abad Esteban Sandra T9
37	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil	Esta línea incluye todo tipo de trabajos relacionados con la enseñanza de las ciencias en la etapa de Ed. Infantil: investigación directa en el aula, actividades experimentales, historia de la ciencia y la educación, educación ambiental, indagación, etc.	Ponz Miranda, Adrián	648786	CLEMENTE CASAS, MARÍA ÁNGELES T9
38	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil		Ponz Miranda, Adrián	569086	ORÚS SERAL, GUILLERMO T9
39	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil	Esta línea incluye todo tipo de trabajos relacionados con la enseñanza de las ciencias en la etapa de Ed. Infantil: investigación directa en el aula, actividades experimentales, historia de la ciencia y la educación, educación ambiental, indagación, etc.	TP4 pendiente de contratar (C. Lázaro y A. Ponz atenderán a 2 estudiantes, J. Bujeda a uno, hasta que se consiga el contrato)	565236	BRONCHAL SANZ, RAQUEL T9
40	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil			672224	Pérez Gómez, Laura T9
41	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil				
42	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil				
43	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil				
44	Didáctica de las lenguas y CCHH y Sociales	La literatura en el aula de Educación Infantil: narrativa y/o poesía popular	Fundamentación teórica y análisis de la literatura en el aula de Ed. Infantil	M ^a Pilar Sánchez Lucia	692791	AHÍS DOMÉNECH, CARLA T13
45	Didáctica de las lenguas y CCHH y Sociales	La literatura en el aula de Educación Infantil: narrativa y/o poesía popular	Fundamentación teórica y análisis de la literatura en el aula de Ed. Infantil	M ^a Pilar Sánchez Lucia		
46	Didáctica de las lenguas y CCHH y Sociales	La literatura en el aula de Ed. Infantil: narrativa y/o poesía popular	Fundamentación teórica y análisis de la literatura en el aula de Ed. Infantil	Ricardo Barrera Gómez		
47	Didáctica de las lenguas y CCHH y Sociales	La literatura en el aula de Ed. Infantil: narrativa y/o poesía popular	Fundamentación teórica y análisis de la literatura en el aula de Ed. Infantil	Ricardo Barrera Gómez		

48	Didáctica de las Lenguas y las Ciencias Humanas y Sociales	El álbum poético como género literario infantil	Con la presente línea de TFG se pretende que el estudiante lleve a cabo una exploración sobre el álbum poético como género literario infantil en dos partes: en primer lugar, elaborando un marco teórico sobre dicho género; y, en segundo lugar, analizando uno o varios ejemplos del mismo. Se trata, por ello, de una línea teórica y de análisis literario, sin aplicación didáctica ni práctica. NOTA IMPORTANTE: para elegir esta línea, es imprescindible leer en inglés y, a ser posible, francés.	Senís Fernández, Juan	683378	Suárez Ronsano, Iris T13
49	Didáctica de las Lenguas y las Ciencias Humanas y Sociales	La obra de Kitty Crowther	Con la presente línea de TFG se pretende que el estudiante lleve a cabo un análisis de uno o varios álbumes de la autora belga Kitty Crowther, popular por tratar temas problemáticos en sus obras y por su particular universo literario y visual. Para ello, se usarán diversos instrumentos crítico-teóricos que pueden servir para realizar diversos acercamientos interpretativos. Se trata, por ello, de una línea teórica y de análisis literario, sin aplicación didáctica ni práctica. NOTA IMPORTANTE: para elegir esta línea, es leer en francés, dado que muchas obras de Crowther no están traducidas, y recomendable además hacerlo en inglés.	Senís Fernández, Juan	680271	García-Carpintero García, Ana T13
50	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LAS CIENCIAS SOCIALES	Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Infantil a través el cuento	El cuento es un elemento básico en la transmisión cultural, por tanto ofrece un gran potencial pedagógico. Se trata de aprovecharlo, realizando propuestas útiles para su explotación didáctica en el aula.	BIELSA CORELLA, Isabel	692149	NEBOT FELIU, ANA T13
51	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LAS CIENCIAS SOCIALES	Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Infantil a través el cuento	El cuento es un elemento básico en la transmisión cultural, por tanto ofrece un gran potencial pedagógico. Se trata de aprovecharlo, realizando propuestas útiles para su explotación didáctica en el aula.	BIELSA CORELLA, Isabel	690534	Quílez Marzo Beatriz T13
52	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Educación Física en Educación Infantil	Educación Física Inclusiva. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y su desarrollo motor en Educación Infantil.	TARTAJ MORATA, NURIA	684092	VALIMAÑAS MILIÁN, CRISTINA T11
53	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Diseño de Programas de Promoción de la Salud a través de la Educación Física en Educación Infantil.	Esta línea se basa en la Promoción de hábitos saludables en la escuela en la etapa de Infantil. Diseño de materiales curriculares y propuestas de intervención para la promoción de la salud desde una perspectiva globalizadora.	TARTAJ MORATA, NURIA	692412	PUERTAS BUIGUES, MARIA TERESA T11
54	Expresión Musical, Plástica y Corporal	El Slalom en silla de Ruedas como Educación Física Inclusiva.	De intervención profesional. En esta línea se trabajarán propuestas formativas y prácticas donde se desarrollarán aprendizajes basados en proyectos con alumnos que presentan algún tipo de discapacidad, teniendo en cuenta el currículum de infantil, utilizando metodologías innovadoras y motivacionales, interés en las progresiones de aprendizaje, los materiales utilizados, los valores educativos implícitos, dentro del prisma de continua evolución del campo.	Belvis de Miguel, Néstor	602626	CUARTERO RUIZ, BERTA T11
55	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Didáctica de la Educación Física: Actividades físicas en el medio natural.	De intervención profesional. En estas líneas se trabajarán propuestas formativas y prácticas donde se desarrollarán aprendizajes basados en proyectos promocionando los hábitos de vida saludable a través de las actividades físicas en el medio natural, teniendo en cuenta el currículum del área de infantil con respecto a las actividades físicas en el medio natural, utilizando	Belvis de Miguel, Néstor	555772	Guillén Gavín, Laura T11

			metodologías innovadoras y motivacionales, interés en las progresiones de aprendizaje, los materiales utilizados, los valores educativos implícitos, la concienciación medioambiental, dentro del prisma de continua evolución del campo.			
56	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Intervención asistida con animales (I.A.A.) Una propuesta práctica en las aulas de educación física.	De intervención profesional. En esta línea se trabajarán propuestas formativas y prácticas donde se desarrollarán aprendizajes con perros de terapia y de asistencia basados en proyectos con alumnos que presentan algún tipo de discapacidad, teniendo en cuenta el currículum de infantil, utilizando metodologías innovadoras y motivacionales, interés en las progresiones de aprendizaje, los materiales utilizados, los valores educativos implícitos, dentro del prisma de continua evolución del campo.	Belvis de Miguel, Néstor	687359	MARTIN CEBRIAN, MARTA T11
57	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Procesos de enseñanza aprendizaje en educación infantil para el desarrollo de la expresión musical	Procesos de enseñanza aprendizaje en educación infantil para el desarrollo de la expresión musical: innovación, recursos interdisciplinares, análisis curricular	García Collazos, Juan	533259	RADULICA, NATALIA T10
58	Expresión Musical, Plástica y Corporal	LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA MÚSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, INNOVACIÓN, RECURSOS INTERDISCIPLINARES, ANÁLISIS CURRICULAR	García Collazos, Juan	530491	MONTAÑÉS GALLARDO, SARA T10
59	Expresión Musical, Plástica y Corporal	LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA MÚSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, INNOVACIÓN, RECURSOS INTERDISCIPLINARES, ANÁLISIS CURRICULAR	Muñoz, Marí Carmen	557809	Soria Hernández Hernández T10
60	Expresión Musical, Plástica y Corporal	LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA MÚSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	PROPUESTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN TORNO A LA MÚSICA	Muñoz, Marí Carmen	593276	Sánchez Catalán, Blanca T10
61	Expresión Musical, Plástica y Corporal	LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA MÚSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	PROPUESTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN TORNO A LA MÚSICA	Muñoz, Marí Carmen	660291	Giménez Fernández, Rocío T10
62	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Desarrollo de la creatividad a través del expresionismo abstracto	Fomentar el desarrollo creativo mediante la práctica y el conocimiento del Expresionismo Abstracto, corriente pictórica desarrollada en los Estados Unidos a mediados del s. XX	Aznar Remón, Diego	693706	DURÓ BASILIO, SHEILA T10
63	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Desarrollo de la creatividad a través del expresionismo abstracto	Fomentar el desarrollo creativo mediante la práctica y el conocimiento del Expresionismo Abstracto, corriente pictórica desarrollada en los Estados Unidos a mediados del s. XX	Aznar Remón, Diego		
64	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Arte urbano y educación plástica	Conocimiento de técnicas plásticas a través de un recorrido por la historia del arte urbano tomando como ejemplo práctico a artistas del s.XXI	Aznar Remón, Diego	586953	CASES, MONTERDE, EVA T10
65	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Didáctica de la Expresión Plástica y Visual	La competencia cultural y artística y su aplicación para el desarrollo de la creatividad en Educación Plástica y Visual. En cuanto a: Habilidad para el pensamiento divergente. Iniciativa, imaginación y creatividad. Conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones	Palazón Casales, Bartalomé		
66	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Didáctica de la Expresión Plástica y Visual	La competencia cultural y artística y su aplicación para el desarrollo de la creatividad en Educación Plástica y Visual. En cuanto a: Habilidad para el pensamiento divergente. Iniciativa, imaginación y creatividad. Conocimiento básico	Palazón Casales, Bartalomé		

			de las principales técnicas, recursos y convenciones			
67	Filología Francesa	Francés en la escuela (0-6)	Trabajo sobre aspectos lingüísticos, culturales y comunicativos relacionados con el francés hablado y escrito limitado al ámbito escolar en España o en países francófonos, y comprendido en la franja de edad entre los 0 y 6 años, a través de libros de texto o cualquier documento oral o escrito en francés incluyendo las tecnologías de la comunicación.	Barea García, Teresa		
68	Filología Francesa	Francés en la escuela (0-6)		Barea García, Teresa		
69	Filología Francesa	Francés en la escuela (0-6)		Barea García, Teresa		
70	Filología Francesa	Francés en la escuela (0-6)		Barea García, Teresa		
71	Filología Inglesa y Alemana	Lenguaje y discurso en la enseñanza del inglés en el aula de infantil y primaria	Esta línea contempla el análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis") al que el alumnado de infantil y primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros). Esta línea conlleva también la creación e implementación de materiales didácticos que permitan al alumnado aprender el idioma a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos y discursivos que caracterizan a los textos narrativos y descriptivos (entre otros). El ser más consciente de cómo funcionan dichos géneros ("genres") preparará al alumnado para los tipos de textos más abstractos y de carácter expositivo a los que se enfrentarán en etapas posteriores.	BENÍTEZ CASTRO, MIGUEL ÁNGEL	626746	Virginia Martínez Martín (Anexo V. No cumplimenta formulario) T12
72	Filología Inglesa y Alemana		Esta línea contempla el análisis lingüístico del discurso oral y escrito ("genre analysis") al que el alumnado de infantil y primaria se ve principalmente expuesto durante ambas etapas (la narración y la descripción, entre otros). Esta línea conlleva también la creación e implementación de materiales didácticos que permitan al alumnado aprender el idioma a través de su concienciación gradual de los aspectos lingüísticos y discursivos que caracterizan a los textos narrativos y descriptivos (entre otros). El ser más consciente de cómo funcionan dichos géneros ("genres") preparará al alumnado para los tipos de textos más abstractos y de carácter expositivo a los que se enfrentarán en etapas posteriores.	BENÍTEZ CASTRO, MIGUEL ÁNGEL		
73	Filología Inglesa y Alemana	Utilización de la narración para el aprendizaje de inglés	La narración rodea al ser humano desde que es un niño, vivimos narrando nuestra vida. Hay que aprovechar este factor en la enseñanza del idioma, y ver si es mejor la representación, la oralidad o las nuevas tecnologías, entre muchos aspectos, o cómo han de ser los cuentos que se utilicen, los motivos para su elección y otras características.	Pérez Jiménez, José Ángel	686701	APARICI GONZALO, JOAQUIM-DAVID T12
74	Filología Inglesa y Alemana	Utilización de la narración para el aprendizaje de inglés		Pérez Jiménez, José Ángel	578284	IRITIA SANZ, ESTHER T12
75	Filología Inglesa y Alemana	Utilización de la narración para el aprendizaje de inglés		Pérez Jiménez, José Ángel		
76	Filología Inglesa y Alemana	Análisis contrastivo de construcciones gramaticales español-inglés.		Análisis contrastivo de construcciones gramaticales español-inglés.	Górriz Villarroya, Manuel	

77	Filología Inglesa y alemana	MOTIVACIÓN Y MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL	El objetivo de esta línea temática reside en el estudio de la motivación como factor en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula de Educación Infantil. La propuesta contemplaría analizar los métodos que se consideren más apropiados para este fin; o bien, plantear propuestas para la mejora de la motivación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una o más destrezas básicas o áreas del lenguaje.	Ruiz Moneva, M ^a Ángeles	679455	CARTIÉ VIÑALES, MARIO T12
78	Filología Inglesa y Alemana	Estudio del lenguaje especializado en la enseñanza del inglés como L2	Análisis del lenguaje que se utiliza en el aula de inglés como lengua extranjera	García-Figueras Rodríguez, María	680311	SANCHEZ FERNANDEZ, JUDIT T12
79	Filología Inglesa y Alemana	Estudio del lenguaje especializado en la enseñanza del inglés como L2	Análisis del lenguaje que se utiliza en el aula de inglés como lengua extranjera	García-Figueras Rodríguez, María		
80	Geografía y Ordenación del Territorio	Descubrimiento, conocimiento y comprensión del entorno en Educación Infantil	El entorno constituye un referente contextualizador para los aprendizajes y suministra la información para adquirir los primeros conceptos, aprender a entender la realidad y experimentar estrategias, hábitos y actitudes sociales. También proporciona la posibilidad de elaborar esquemas de conocimiento amplios y de activar capacidades para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas e interactuar con los iguales y los adultos. Con esta línea, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre las posibilidades didácticas ligadas al entorno próximo del niño.	Rubio Terrado, Pascual	618802	PEDRO VENTURA, ANA T14
81	Geografía y Ordenación del Territorio	Descubrimiento, conocimiento y comprensión del entorno en Educación Infantil		Rubio Terrado, Pascual	648095	ALCÓN TENA SERGIO T14
82	Geografía y Ordenación del Territorio	Descubrimiento, conocimiento y comprensión del entorno en Educación Infantil		Rubio Terrado, Pascual	642984	HERNANDEZ RUIZ, ESTHER T14
83	Geografía y Ordenación del Territorio	Descubrimiento, conocimiento y comprensión del entorno en Educación Infantil		Rubio Terrado, Pascual	666481	Dolz Millán, M ^a Iluminada T14
84	Matemáticas	Diseño y Desarrollo de Secuencias Didácticas de Matemáticas en Educación Infantil	Una vez que el alumno/a elige un determinado contenido matemático se realiza un análisis didáctico de las propuestas convencionales de la enseñanza de este contenido. A la vista de este análisis se elabora una propuesta de enseñanza justificada desde los modelos teóricos. Si es posible, se desarrolla y se evalúa la propuesta de enseñanza implementada.	Esteban Máñez, Rodrigo	633815	Soriano Pérez Alba T8
85	Matemáticas			Esteban Máñez, Rodrigo		
86	Matemáticas			Solana Bergua, Tomás		
87	Matemáticas			Solana Bergua, Tomás		
88	Psicología y Sociología	Desarrollo infantil y diversidad	Trabajos enmarcados en el área de Psicología del Desarrollo, relacionados o no con la atención a la diversidad.	Sancho, Requena, Patricia	687489	ESCRICHE GARCÍA, ADRIANA T7
89	Psicología y Sociología	Desarrollo infantil y diversidad		Sancho, Requena, Patricia	666344	BUSTOS MARTIN, MARTA T6

90	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR	664477	VENTURA GRADOS, SARA T7
91	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR	609140	Ibanez pons Sheila T7
92	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR	640029	Chofre Sellens, Andrea T7
93	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR	633416	Lores, Miriam
94	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR		
95	Psicología y Sociología	Experiencia infantil en la naturaleza: efecto sobre el bienestar y las actitudes ambientales	Estudio de la relación de los niños con la naturaleza y de cómo la exposición a elementos naturales y naturalizados puede tener efectos positivos en los niños. En especial se pretende evaluar los beneficios que la exposición a entornos naturales puede tener tanto en la salud de los niños como en su comportamiento y actitudes hacia el medio ambiente.	Collado Salas, Silvia	665941	Aliaga Escuder, Caridad T5
96	Psicología y Sociología	Psicología social		SIN CONCRETAR	688037	Calabria Fontana, Zaida T6
97	Psicología y Sociología	Sociología		SIN CONCRETAR	682896	Pérez, Estepa, Virginia T5
98	Psicología y Sociología	Sociología		SIN CONCRETAR	673605	Llopis Femenia, JOAN T5
99	Psicología y sociología			Marín Manrique Héctor	623471	VAQUERO PLAZA, NOELIA T6
100	Psicología y sociología	trastornos del espectro autista	inteligencia social, teoría de la mente y comunicación en niños diagnosticados de TEAs	Marín Manrique Héctor	651253	CEMELI CASTILLO, MARTA T7
101	Psicología y sociología			Marín Manrique Héctor		
102	Psicología y sociología	Psicología evolutiva y de la educación	Psicología evolutiva y de la educación	SIN CONCRETAR		
103	Psicología y sociología	Psicología evolutiva y de la educación	Psicología evolutiva y de la educación	SIN CONCRETAR		
104	Psicología y sociología	Psicología evolutiva y de la educación	Psicología evolutiva y de la educación	SIN CONCRETAR		
105	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación	Psicología evolutiva y de la educación	SIN CONCRETAR		
106	Psicología y Sociología	Psicomotricidad y aprendizaje	Numerosos estudios indican la estrecha relación entre el desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo de las habilidades relacionadas con la adquisición del lenguaje y el cálculo. La necesidad de esclarecer cómo son estas relaciones y su potencial como estrategia de desarrollo del	Martín-Albo Lucas, José	518023	CATALÁN PÉREZ, ELISABET T7
107	Psicología y Sociología	Psicomotricidad y aprendizaje		Martín-Albo Lucas, José	587365	CATALÁN PÉREZ, JUDIT T6

			niño son un campo abierto y pueden representar un profundo cambio en el contexto de la educación infantil			
108	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación	Autismo e imitación	López Crespo, Ginesa	344384	Torres García, M ^a Teresa T5 (Anexo V. No cumplimenta formulario)
109	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR		
110	Psicología y Sociología	Psicomotricidad y aprendizaje	Numerosos estudios indican la estrecha relación entre el desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo de las habilidades relacionadas con la adquisición del lenguaje y el cálculo. La necesidad de esclarecer cómo son estas relaciones y su potencial como estrategia de desarrollo del niño son un campo abierto y pueden representar un profundo cambio en el contexto de la educación infantil	Martín-Albo Lucas, José	599826	Sánchez Martínez, Tania T6
111	Psicología y Sociología	Desarrollo de la motivación en contextos de logro	La motivación es una variable que se relaciona con el éxito o el fracaso en muchos aspectos de la vida, incluyendo el aprendizaje. Sin embargo, investigaciones actuales proponen la motivación como una variable multidimensional que puede ser desarrollada con estrategias que van desde la generación de climas óptimos de aprendizaje hasta la adecuada utilización de contingencias.	Martín-Albo Lucas, José	690591	TORÁN BELLIDO, AFRICA T6
112	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR		
113	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR		
114	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR		
115	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR		
116	Psicología y Sociología	Familia, escuela y comunidad		Jiménez Gutiérrez, Teresa Isabel	430539	Gargallo Redón, Esther T5
117	Psicología y Sociología	Familia, escuela y comunidad	Trabajos orientados a la relación entre los microsistemas familia, escuela y comunidad para la optimización evolutiva de los alumnos.	Jiménez Gutiérrez, Teresa Isabel	681030	LOR MARZO, CRISTINA T7
118	Psicología y Sociología	Familia, escuela y comunidad		Jiménez Gutiérrez, Teresa Isabel	670623	González Monterroso, Carla T7
119	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación	Psicología evolutiva y de la educación	SIN CONCRETAR		
120	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación	Psicología evolutiva y de la educación	SIN CONCRETAR		
121	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación	Psicología evolutiva y de la educación	SIN CONCRETAR		
122	Psicología y Sociología			SIN CONCRETAR		

123	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR		
124	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR		
125	Psicología y Sociología	Psicología evolutiva y de la educación		SIN CONCRETAR		
				LORENTE ESCRICHE, SARA		SERGIO CAMAS T6 (Anexo V. No cumplimenta formulario)
				Velisca, Yolanda	619135	Noelia Peña Sebastia T7 (Anexo V. No cumplimenta formulario)
126	Lengua española	Lengua y literatura	Lengua y literatura	Losantos, Antonio	628993	PUYUELO ARTIGAS, BEATRIZ T13
127	Lengua española	Lengua y literatura	Lengua y literatura	Losantos, Antonio		
128	Lengua española	Lengua y literatura	Lengua y literatura	Losantos, Antonio		
129	Lengua española	Lengua y literatura	Lengua y literatura	Losantos, Antonio		

Nota: están todas las líneas incluidas. En el caso de que no se especifica profesorado todavía, será el departamento quien asignará al alumno/a al tutor/a correspondiente.

El alumnado marcado en rojo corresponde al segundo acto de elección.

El alumnado marcado en morado corresponde al tercer acto de elección.