

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRACTICUM II

ACTIVIDADES EVALUADAS	EVALUADOR	INSTRUMENTO	PUNTUACIÓN (10)
Asistencia obligatoria al centro educativo y a todas las sesiones de trabajo que se programen en el mismo	Tutor centro	Proporcional a la asistencia	Hasta 1,5 puntos.
Actitud de interés en las diferentes actividades realizadas (entrevistas, sesiones de trabajo) demostrada con la realización de preguntas, búsqueda de información...	Tutor centro	Cuestionario de evaluación diseñado para los tutores de los centros (Anexo IV)	Hasta 2 puntos.
Calidad y rigor del diario, del estudio comparativo y del desarrollo de las actividades , en cuanto a: aspectos formales (presentación, ortografía, redacción,...), adecuación al contenidos previsto, fundamentación de las reflexiones, puesta en práctica del trabajo en el contexto educativo.	Tutor centro + Tutora univ.	Documento impreso, estructurado y maquetado, encuadernado, máximo 15 páginas. De acuerdo a los apartados siguientes:	Hasta 1,5 puntos + Hasta 5 puntos
	El tutor del centro evaluará (hasta 1,5 pto) la adecuación de la memoria a la realidad del centro.	Diario , en el que se irá reseñando las diferentes actividades realizadas durante el Practicum II, tanto en el centro como fuera de él (lecturas, análisis, reuniones, etc.) Haciendo hincapié en la reflexión sobre la práctica en el aula durante este Practicum. *más información en la Guía docente del Practicum II. Extensión máx. 3 páginas.	
	El tutor de la universidad evaluará (hasta 5 pto) los aspectos técnicos de la memoria.	Elaboración de un estudio comparativo . Mediante la observación directa en el aula durante varias clases, hacer un análisis comparativo de dos grupos de alumnos de cursos de distinto nivel formativo, atendiendo a los principales rasgos de personalidad y/o características evolutivas o del desarrollo manifestados por los alumnos en sus comportamientos en clase. 1-2 páginas.	
		Teniendo en cuenta los resultados de dicho análisis y las características del contexto que puedan incidir en la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje, diseñar una actividad de enseñanza-aprendizaje en la que se pretenda mejorar el interés y el esfuerzo de los alumnos por aprender. *más detalles en la Guía docente. *seguir modelo de diseño de actividades. 1-2 páginas	
		Desarrollo en el aula de actividades de aprendizaje y evaluación. Poner en práctica en el aula algunas actividades de enseñanza-aprendizaje que por sus características se presten a la aplicación de distintas metodologías activas y colaborativas: estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, proyectos, etc., incluyendo el uso de las TICs como apoyo a estas metodologías. Concretar cómo se va a realizar la evaluación de los aprendizajes, incluyendo ejemplos de actividades de evaluación. *según modelo de diseño de actividades didácticas facilitado. 5 páginas.	
		Reflexión personal en clave de la propia formación para la docencia en el contexto del Practicum II. 1-2 pág.	