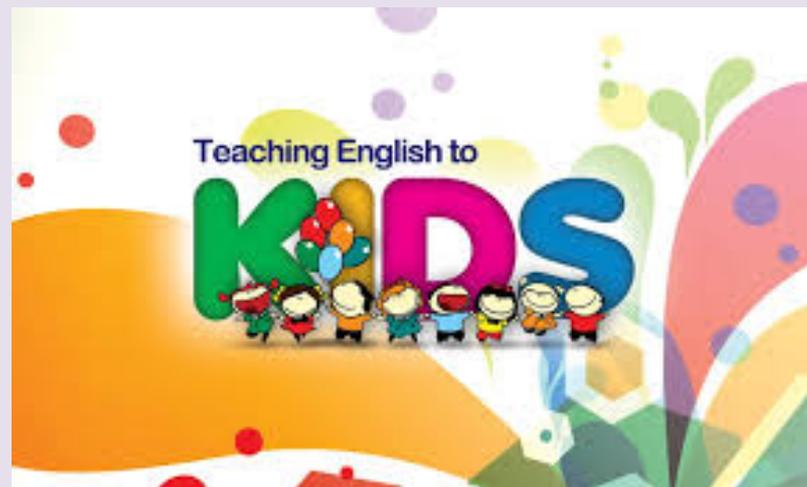


Charla informativa: *Mención en Lengua Inglesa (Primaria)*



Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel
Universidad Zaragoza

1. ¿Por qué es importante el inglés hoy en día?



**¿CUÁNTAS PERSONAS EN EL MUNDO
HABLAN INGLÉS COMO PRIMER IDIOMA?..Y
¿COMO SEGUNDO?...Y ¿COMO LENGUA
EXTRANJERA?**

**¿EN CUÁNTOS PAÍSES SE HABLA EL INGLÉS
COMO PRIMERA O SEGUNDA LENGUA?**

La lengua inglesa se habla como primer o segundo idioma en 45 países distribuidos en los cinco continentes.

Es la lengua materna de aproximadamente 375 millones de personas.

Es la segunda lengua de aproximadamente 375 millones de personas.

Se estima que alrededor de 750 millones de personas hablan inglés como lengua extranjera.

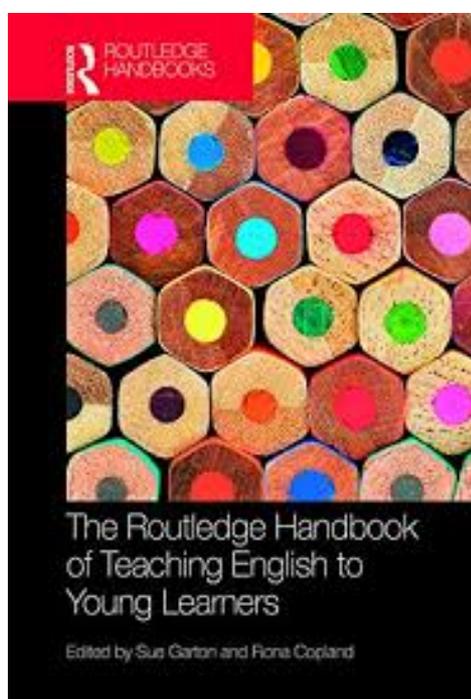
(McArthur 2001)

**¿EN QUÉ CONTEXTOS
SE UTILIZA EL INGLÉS
HOY EN DÍA?**

Según el British Council, el inglés es la lengua principal de libros, periódicos, aeropuertos y tráfico aéreo, comercio internacional, conferencias académicas, ciencia, tecnología, diplomacia, deporte, competiciones internacionales, música pop y publicidad.

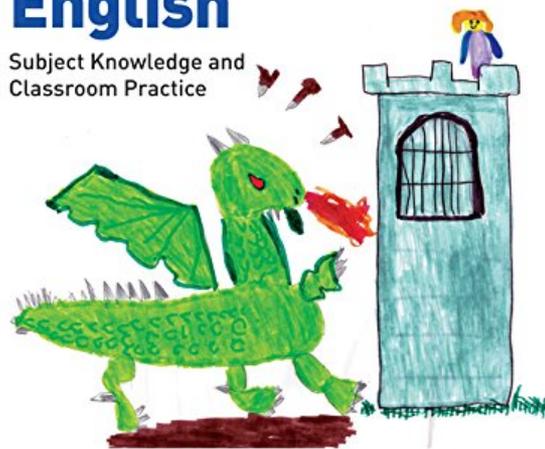
2. ¿Verdaderamente puede cualquiera con un B2 impartir inglés en Primaria?



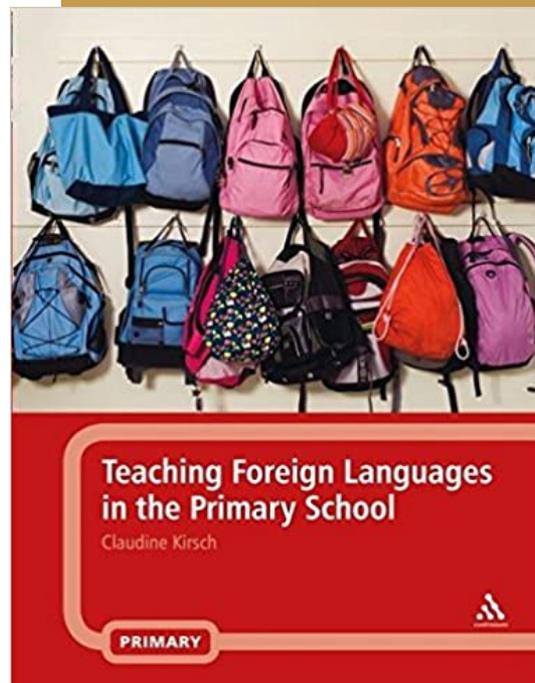
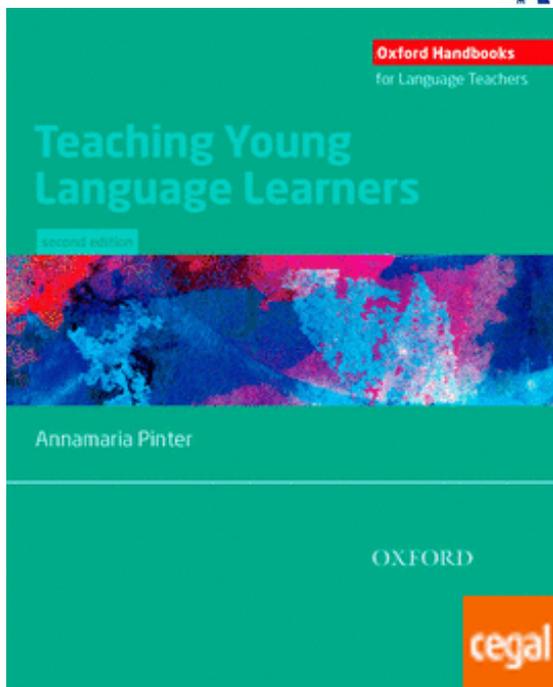
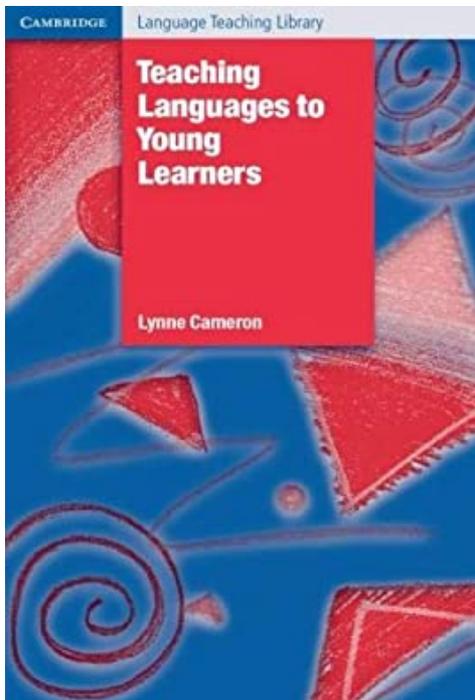
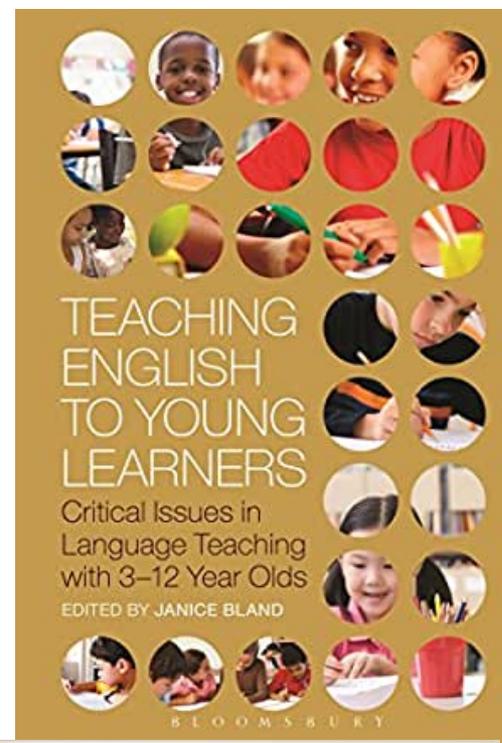


Teaching Primary English

Subject Knowledge and Classroom Practice



Eve Bearne and David Reedy



Shin & Crandall (2014, p. 11)
sostienen que:
“(E)ffective EYL teachers
have appropriate training in
teaching young learners, in
teaching English, and in
teaching through English (...)”



Un/a maestro/a de inglés ha de tener, por tanto:

- *Fluidez y una buena competencia comunicativa en lengua inglesa;*
- *Un conocimiento adecuado de los aspectos cognitivos, afectivos y psicológicos que influyen el aprendizaje de los niños en Primaria.*
- *Un conocimiento adecuado de las estrategias, técnicas, métodos, etc. que mejor funcionan en la enseñanza de lenguas extranjeras en Primaria.*

(Rich, 2019, p. 54).



*POR TANTO: ¡NO
TODO VALE!*



3. ¿Qué ventajas tiene esta mención?



**GRUPOS MÁS REDUCIDOS
Y ATENCIÓN MUCHO MÁS
PERSONALIZADA**



**ES UNA MENCIÓN
CUALIFICADORA**



<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2011-17630>

Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Artículo 2. Especialidades docentes del Cuerpo de Maestros.

1. Las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñará sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria son las siguientes:

- Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Lengua extranjera: Inglés.
- Lengua extranjera: Francés.
- Lengua extranjera: Alemán.
- Educación Física.
- Música.
- Pedagogía Terapéutica.
- Audición y Lenguaje.

Artículo 2. Especialidades docentes del Cuerpo de Maestros.

1. Las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñará sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria son las siguientes:

- Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Lengua extranjera: Inglés.
- Lengua extranjera: Francés.
- Lengua extranjera: Alemán.
- Educación Física.
- Música.
- Pedagogía Terapéutica.
- Audición y Lenguaje.

Título de Grado que habilite para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria que incluya una mención en lengua extranjera en el idioma correspondiente y, además del mencionado título, la acreditación del nivel B2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas.

MÁS OPORTUNIDADES DE TRABAJO



OPOSICIONES



PLAZAS CONVOCADAS

Cuerpos de Escuelas Oficiales de Música, Profesores de Música y Artes Escénicas, Profesores de Artes Plásticas y Diseño y Maestros

CODIGO	ESPECIALIDADES	ACCESO LIBRE (1)	RESERVA DE DISCAPACIDAD (2)	ACCESO A CUERPO DE GRUPO SUPERIOR (3)	ACCESO A CUERPOS DEL MISMO GRUPO Y NIVEL DE COMPLEMENTO DE DESTINO (4)	RESERVA VÍCTIMAS DEL TERRORISMO (6)	RESERVA PERSONAS TRANSEXUALES (7)	RESERVA MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA (8)	TOTAL
592-008	FRANCÉS	8	1		1				10
592-011	INGLÉS	17	1		1			1	20
594-419	OBOE	2							2
594-422	PERCUSIÓN	1							1
594-426	TROMBÓN	3							3
594-460	LENGUAJE MUSICAL	5							5
595-512	DISEÑO GRÁFICO	4							4
595-522	MEDIOS INFORMÁTICOS	4		1					5
597-031	EDUCACIÓN INFANTIL	205	16			2	2	5	230
597-032	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	178	14			2	2	4	200
597-033	LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS	36	3					1	40
597-034	EDUCACIÓN FÍSICA	133	11			2	1	3	150
597-035	MÚSICA	44	4			1	1	1	51
597-036	PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA	98	8			1	1	2	110
597-037	AUDICIÓN Y LENGUAJE	53	4			1	1	1	60
597-038	EDUCACIÓN PRIMARIA	133	11			1	2	3	150
	TOTAL	924	73	1	2	10	10	21	1041



**ENSEÑANZA
BILINGÜE**



BRIT
ARAGÓN



I. Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

ORDEN ECD/823/2018, de 18 de mayo, por la que se regula el Modelo BRIT-Aragón para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lenguas Extranjeras en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

1. Se considerará prioritaria la mejora de la competencia oral del alumnado en la lengua extranjera seleccionada para el Itinerario Bilingüe.

2. Se establecerán las medidas necesarias para que el alumnado adquiera de manera progresiva una adecuada competencia oral en lengua extranjera, potenciando el apoyo y asesoramiento lingüístico, a través de docentes con dominio del idioma, en los centros educativos objeto de esta Orden, de conformidad con lo siguiente:

- a) En Educación Infantil y Primaria incorporando progresivamente docentes, del cuerpo de maestros, especialistas en lengua extranjera con un nivel competencial de al menos C1 del MCER.

MOVILIDAD INTERNACIONAL



<http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/catalogo/general/05/050520/ficha/050520-2019-2020.html>



Buscador

[Inicio](#)

[El Ministerio](#)

[Servicios al ciudadano](#)

[Prensa](#)

[Contenidos](#)

Ud está aquí: [Inicio](#) ▶ [Servicios al ciudadano](#) ▶ [Trámites y servicios](#) ▶ [05](#) ▶ [050520](#) ▶ [ficha](#) ▶ [Auxiliares de conversación españoles en el extranjero](#)

Auxiliares de conversación españoles en el extranjero

Convocatoria 2019- 2020

[Acceso al servicio online](#)

Plazo de presentación de solicitudes: **FINALIZADO**

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/mobility-early-childhood-and-school-education-70_es



Español 

BÚSQUEDA

Erasmus+ > > > Acción Clave 1: Movilidad De Las Personas Por Motivos De Aprendizaje > Proyecto de movilidad para personal docente escolar >

Erasmus+ Programme Guide

 ÍNDICE

 BUSCAR EN LA GUÍA

< Prev

Next >

Proyecto de movilidad para personal docente escolar

ACCESO A POSGRADOS Y MÁSTERES OFICIALES





Universidad
Zaragoza



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

C L I L
and innovation



Posgrado en CLIL e innovación en el aula de inglés de Educación Primaria

Curso 2019/2020

18 créditos

Modalidad semipresencial

Máximo de plazas: 30

Inscripción: del 17 de junio al 15 de julio
del 2 al 23 de septiembre

Información: clinnovation.unizar.es





Centro de Estudios de Postgrado

Máster Interuniversitario en Enseñanza Bilingüe y Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras



[Universitat Autònoma de Barcelona](#) > [Study](#) > [Graduate](#) > [UAB master's degrees and graduate diplomas](#) > [Education](#) > [Master's Degree in Teacher Development for Foreign Language Education and Content and Language Integrated Learning \(CLIL\) \(Requirements and selection criteria\)](#)

Master's Degree in Teacher Development for Foreign Language Education and Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Enseñanza y Adquisición de la Lengua Inglesa en Contextos Multilingües (MELACOM)

Última modificación: 28/02/2019 | Fuente: InfoCampus



El objetivo del **máster universitario en Enseñanza y Adquisición de la Lengua Inglesa en Contextos Multilingües (MELACOM)** es proporcionar a la sociedad las herramientas necesarias para facilitar la enseñanza de la lengua inglesa y en lengua inglesa (CLIL) que sean efectivas y de calidad para que el aprendizaje del inglés desde la etapa de enseñanza infantil hasta el bachillerato tenga un resultado satisfactorio y se consiga el grado de multilingüismo (dos o tres



Información general ▲

[Conoce la UJI](#)[Acceso](#)[Preinscripción](#)[Matricula](#)[Información al estudiantado](#)

Destacamos ▲

**4. COMPETENCIAS específicas
asociadas a esta mención...
(Memoria de Verificación)**



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE44 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE51 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5. ¿Hay recomendaciones/consejos previas/os a la hora de escoger esta mención?



**KEEP
CALM
AND
CARRY
ON**

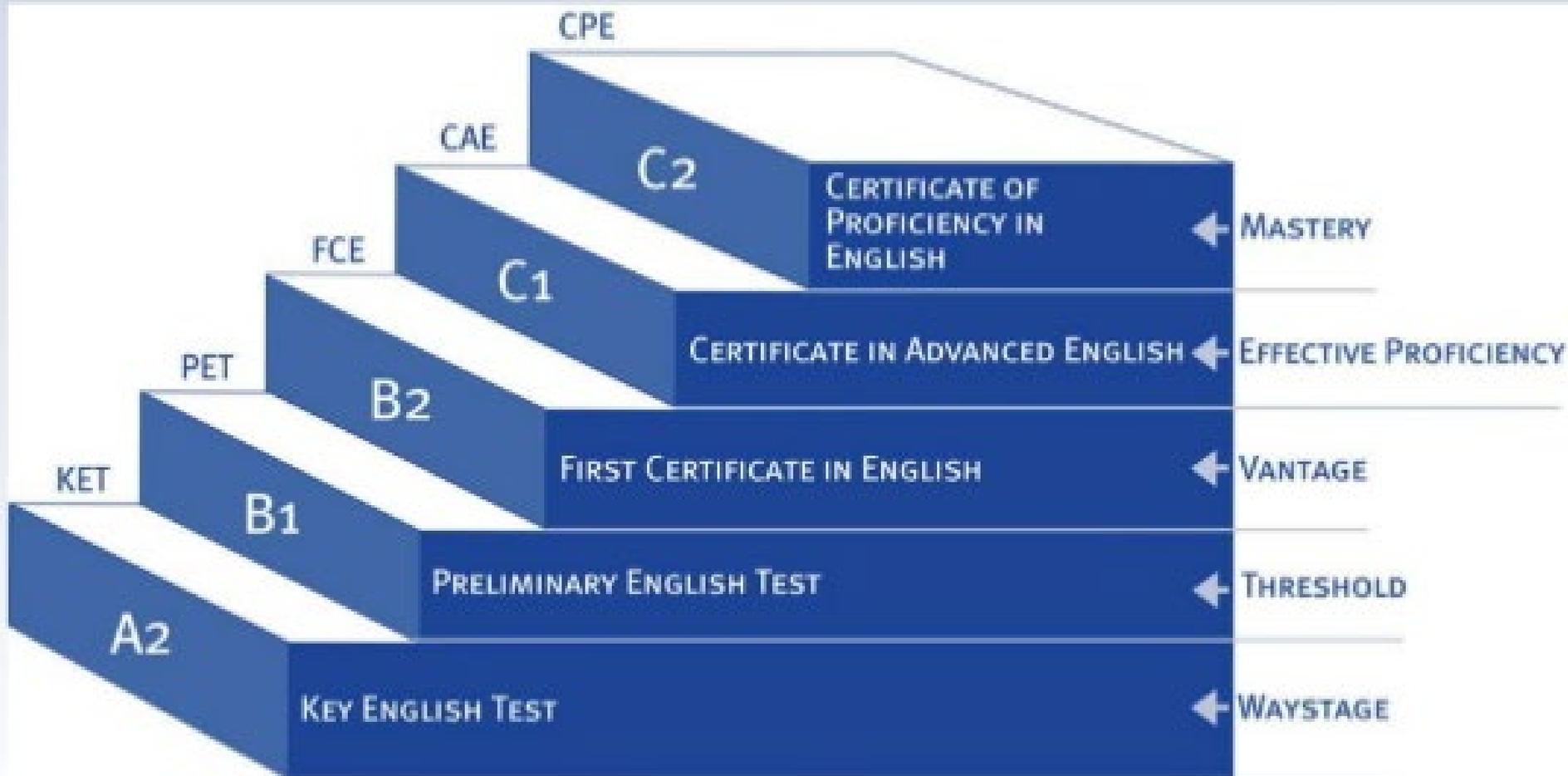
A background image of a sunset over mountains with a dark overlay containing text.

Work hard, be
yourself, and have fun!

Michelle Kwan

© 2005

1. Poder comunicarse en lengua inglesa (oralmente y por escrito), como mínimo a un nivel B1+ de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



2. Es muy recomendable haber aprobado Inglés en Educación Primaria I y II.
3. Las clases de las cinco asignaturas de la mención se impartirán en lengua inglesa.
4. Se espera que el alumnado no sea un mero receptor pasivo de la información, sino que demuestre una capacidad para reflexionar críticamente e intervenir de un modo activo en las explicaciones, actividades y debates que conforman cada una de las asignaturas.

5. Se anima al alumnado a cursar las cinco asignaturas que conforman la mención.

En el caso de escoger solo cuatro, se recomienda encarecidamente no evitar

English in Primary Education III (Primaria).

6. El alumnado tendrá que realizar trabajos académicos, exámenes teórico-prácticos y presentaciones orales en lengua inglesa.

Por tanto, se recomienda encarecidamente que el alumnado que desee elegir esta mención se exponga desde ya diariamente al inglés, a través de:

**NOTICIAS EN
LÍNEA**

**SERIES Y
PELÍCULAS EN
V.O.**

**RADIO A
TRAVÉS DE
INTERNET**

LIBROS, E-BOOKS

**DICCIONARIOS
MONOLINGÜES EN
LÍNEA**

RECORDAD QUE:



6. ¿Qué asignaturas cursareis?



PRIMARIA: MENCIÓN EN LENGUA INGLESA



PRIMARIA: MENCIÓN EN LENGUA INGLESA

LEARNING AND TEACHING EFL

- Fundamentos teóricos de la adquisición y el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Fundamentos teóricos de los enfoques y métodos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Educación Primaria.
- Capacidad crítica para reflexionar sobre dichos conceptos y aplicarlos a la práctica docente en el aula de Educación Primaria.

ORAL COMMUNICATION

- Conocer los principios de la fonética y fonología de la lengua inglesa (segmental y suprasegmental), mejorando así la pronunciación propia y siendo conscientes de su importancia en la enseñanza del inglés.
- Aplicar dichos principios a la hora de transcribir el discurso oral y de comunicarse y hacerse entender de forma oral en lengua inglesa.

PRIMARIA: MENCIÓN EN LENGUA INGLESA

PLANNING EFFECTIVE TEACHING

- Fundamentos, métodos y estrategias para seleccionar, secuenciar y evaluar los contenidos del área curricular de inglés como lengua extranjera en Educación Primaria.
- Análisis y reflexión sobre los contenidos del Currículo Aragonés y del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Diseño y planificación de unidades didácticas y cursos enteros, incluyendo todos los aspectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje del inglés en Educación Primaria.

RESOURCES FOR EFL IN PRIMARY SCHOOL

- Principios teóricos, recursos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje de las cuatro destrezas comunicativas (listening, reading, speaking y writing) y de los tres componentes lingüísticos (grammar, vocabulary y pronunciation) en Educación Primaria.
- Análisis y reflexión sobre el tratamiento y presencia de las destrezas y componentes en materiales y recursos existentes.
- Aplicación de dichos principios al diseño creativo de actividades y recursos propios para la enseñanza del inglés en Educación Primaria.

PRIMARIA: MENCIÓN EN LENGUA INGLESA

ENGLISH IN PRIMARY EDUCATION III

- **Consolidación del nivel B2 en lengua inglesa (First Certificate)**, avanzando poco a poco en destrezas escritas hacia el nivel B2+.
- Destrezas productivas (**Speaking, Writing**), receptivas (**Listening, Reading**), y morfosintaxis y vocabulario (**Use of English**).

7. ¿Qué más ofrecemos?



**MANIPULACIÓN Y PUESTA EN
PRÁCTICA DE MULTITUD DE
RECURSOS Y MATERIALES PARA LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL
INGLÉS EN PRIMARIA**



Oxford
Phonics
Spelling
Dictionary

Ship or Sheep?
Phonics
Flashcards

Cambridge
Language Learning
with Technology
Ideas for integrating technology
in the classroom

Phonics
National Curriculum
Level 1

LANGUAGE
EDUCATION
in the PRIMARY TRAIL



Speaking Tip

Phonics

15
FORWARD TALK

Graham Stansbury

Phonics

Phonics

OW THE
INCH
STMAS!

Story
Game &
Song

Dear Santa



Eric Carle
From Head
to Toe

BY THE CREATOR OF
THE GRUFFALO



DUNALDSON

AXEL SCHEFFLER

**EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
SERVICIO (IMPLEMENTACIÓN DE
TALLERES, ACTIVIDADES, RETOS, ETC.
CON ALUMNADO DE PRIMARIA)**



La Navidad se cuele en la Facultad de Teruel con talleres para aprender inglés

Los alumnos de Magisterio reciben la visita de escolares del colegio Las Anejas

Isabel Muñoz
Teruel

Actos de Navidad, mesas, sillas, regalos... Las aulas de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas del Campus de Teruel abitaron ayer las celebraciones navideñas con unos talleres muy especiales para quienes más disfrutan con esta celebración: los niños. Desde el Departamento de Filología Inglesa y Alemana en la Facultad se les organizó una divertida actividad destinada a mejorar el aprendizaje del inglés de los pequeños de la mano de los futuros maestros de educación.

El alumnado de cuarto curso de los grados en Magisterio en Educación Primaria e Infantil que cursa las materias de Lengua Inglesa (Magisterio Primaria) y Educación Bilingüe (Magisterio Infantil) fueron los encargados de preparar cuatro talleres para trabajar diferentes destrezas comunicativas del inglés. Las invitadas fueron las escolares de tercero de Primaria del colegio público Las Anejas de Teruel. Ayer participaron la mitad de ellos, 40 niños, y mañana volverá lo harán los otros 40 chicos.

"El Congreso Internacional Language Diversity que se celebró a finales de septiembre en el Campus de Teruel ayudó a dar visibilidad a la enorme importancia de las lenguas extranjeras y la comunicación oral y escrita en un mundo cada vez más globalizado y complejo. Siguiendo el camino que abrió el congreso, durante una semana de diciembre, vamos a ofrecer una serie de actividades dirigidas a nuestro alumnado de las materias de inglés", explicó el coordinador del grado en Magisterio en Educación Primaria e Infantil de estas actividades, Miguel Ángel Benítez Castro.

Para la jornada de ayer, los universitarios prepararon una mesa con cuatro talleres para los niños donde pusieron en práctica las competencias que aprenden.

"Es crucial que los futuros maestros hagan este tipo de sesiones prácticas. Los viene muy bien porque nosotros en las clases les estamos dando la teoría de cómo enseñar de un modo comunicativo y cómo enseñar en un contexto bilingüe y con esa actividad lo van a poner en práctica", explicó Benítez Castro.

Los niños pudieron conversar en su lenguaje oficial de San-



Miguel Ángel Benítez Castro da la bienvenida ayer a los alumnos de tercero de Primaria del colegio Las Anejas que participaron en los talleres navideños



Los niños disfrutaron y aprendieron diseñando sus felicitaciones navideñas en las que escribieron mensajes en inglés

ta Clara. Para ello, en pequeños grupos participan en cuatro actividades diferentes. Un el Claf's (Claf's) se trabajó el Vocabulario de Christmas (Navidad) a través de una actividad

práctica en la que, por equipos, los niños asociaban palabras clave con imágenes sobre esas fiestas y, posteriormente, colocaron palabras en un árbol de Navidad de papel.

El taller The Christ's Cave (La cueva del Cristo) se trabajó la destreza de listening/escucha, a través de una actividad práctica en la que los niños, en un tiempo limitado, recibían instrucciones

en inglés para decorar una serie de árboles navideños (juntos y por separado).

The Elves' House (La casa de los elfos) permitió a los pequeños practicar la destreza de writing/escritura. Decoraron sus propias Christmas cards (tarjetas navideñas) en la que escribieron algunos frases de felicitación en inglés.

Santa's Workshop (El taller de Santa Claus) llevó a los alumnos de Las Anejas a trabajar la memoria y la destreza de speaking/habla, a través de un juego por equipos en el que observaban imágenes relacionadas con la Navidad y luego recordaban a preguntas sobre dichas imágenes. Las tarjetas tenían forma de bola navideña y por cada acción se colgaban en una cuerda y ganaba el equipo que acertaba más.

A través de estas dinámicas, los estudiantes de las especialidades de Lengua Inglesa y Educación Bilingüe pusieron en práctica todo lo que venían aprendiendo durante el semestre en lo referente a la enseñanza aprendizaje del inglés desde un enfoque comunicativo, basado en el diseño de tareas en las que se promueve la puesta en práctica de las cuatro



Los niños se divierten por practicar las frases en inglés del idioma

destrezas comunicativas de un modo significativo, auténtico, di-
námico y motivador para el niño.
Además de esta actividad, desde finales de noviembre y durante diciembre, estos estudiantes de Magisterio están recibiendo cuatro charlas-asesorías impartidas por profesorado Infantil y Primaria y profesorado de la Facultad sobre diferentes temas relacionados con la enseñanza de idiomas.

Así, los universitarios van a profundizar sobre las posibilidades y oportunidades laborales para estudiantes especialistas en Lengua Inglesa y Educación Bilingüe tras finalizar el grado. También sobre los recursos prácticos para la enseñanza-aprendizaje del inglés en tercer ciclo de Educación Infantil.

Además, van a poder conocer cómo crear e implementar un escape room para la enseñanza-



Aprende vocabulario navideño

aprendizaje de las lenguas extranjeras en Primaria y cómo utilizar los juegos y la gamificación para la enseñanza-aprendizaje del inglés en Educación Infantil y Primaria.



Los alumnos de Magisterio reconocen los diferentes idiomas con los niños de Los Anejos

"Gracias a todas estas actividades: el Congreso Language Diversity, la actividad con Los Anejos y las charlas, estamos llegando desde el Departamento de Inglés dinamizando nuestros encuentros y consiguiendo visibilizar y difundir entre nuestros estudiantes y la sociedad tarraconense la importancia de recibir formación específica de calidad en todo lo que rodea a la educación bilingüe y la enseñanza-aprendizaje del inglés, que tan crucial y relevante es hoy en día", comentó el coordinador de la propuesta que añadió que "para poder enseñar un idioma, no basta solamente saber comunicarse en dicho idioma; se necesita mucho más: conocer el funcionamiento del idioma en profundidad (el discurso oral y escrito), así como las bases pedagógicas y metodológicas de

un proceso de enseñanza-aprendizaje que fomente el desarrollo de la lengua como una herramienta de comunicación viva, es la que configura cultura, cognición, contenido y discurso".

Desde luego ayer, los escolares de tercero de Primaria de Los Anejos, disfrutaron de los típicos aprendiendo inglés con uno de sus temas preferidos: La Navidad.





**CHARLAS Y SEMINARIOS TEÓRICO-
PRÁCTICOS IMPARTIDOS POR
MAESTROS EN INFANTIL Y PRIMARIA
ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE O LENGUA EXTRANJERA**







THANKS FOR YOUR
ATTENTION!

End.



**Para más información sobre la
mención:**

Miguel Ángel Benítez Castro (mбенитез@unizar.es)

Charla informativa:

Mención en Lengua Inglesa (Primaria)

